



**Realizacja zajęć z bloku
„edukacja zdrowotna”
w ramach wychowania fizycznego
w gimnazjach
województwa kujawsko-pomorskiego
— *analiza ankiet***

Autor ankiety — prof. Barbara Woynarowska, Uniwersytet Warszawski
Przeprowadzenie i opracowanie — Danuta Brzózka-Ciechanowska
Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

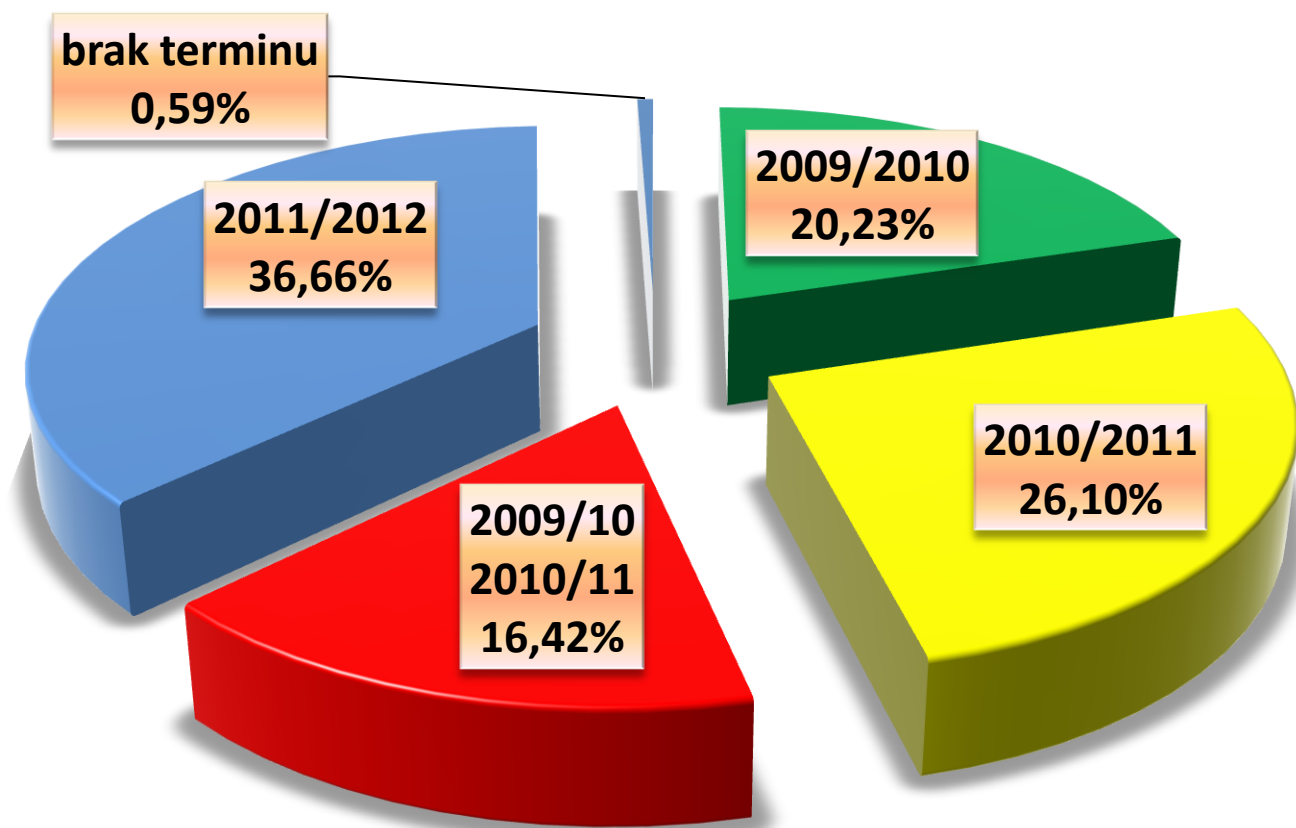
Bydgoszcz, listopad 2011 r.

Dane liczbowe dotyczą liczby:

gimnazjów	339 (83,5%)
oddziałów	2849
nauczycieli WF	1125

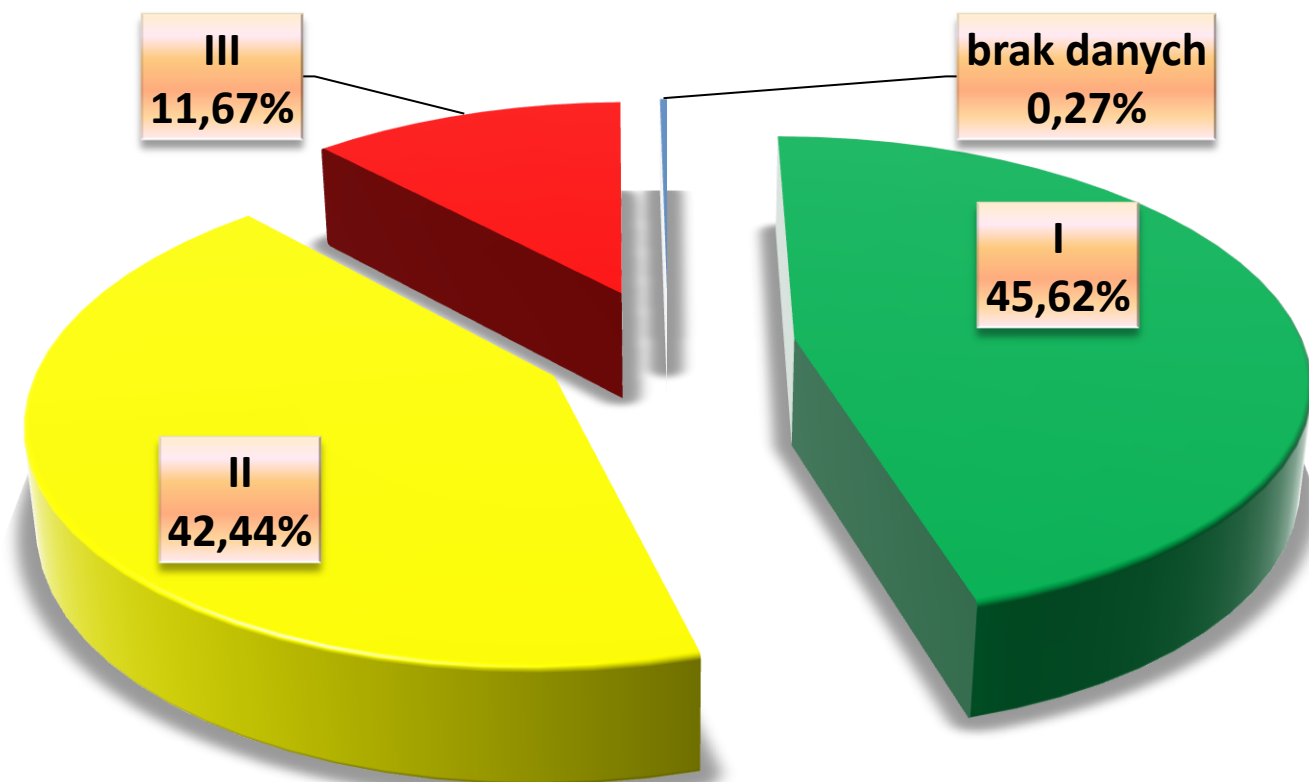
1

Czy w szkole prowadzone były/są zajęcia dotyczące bloku „edukacja zdrowotna” zawartego w podstawie programowej wychowania fizycznego?



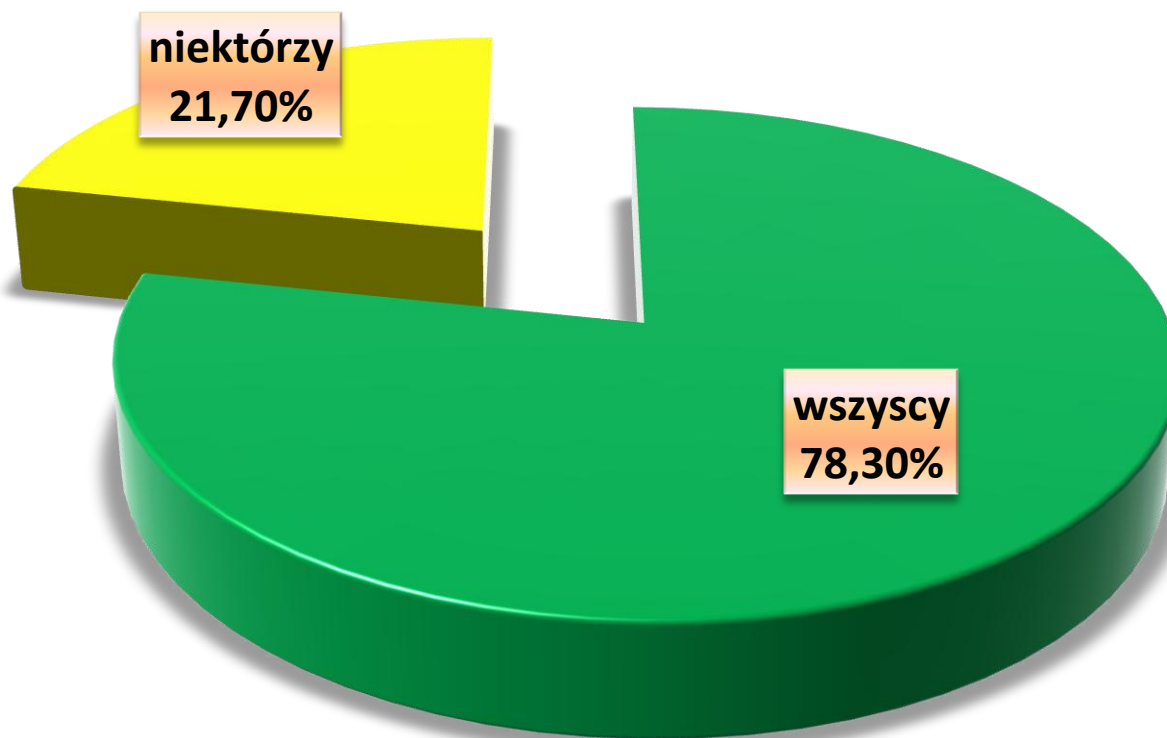
3

W których klasach realizowany jest/był blok „edukacja zdrowotna”?



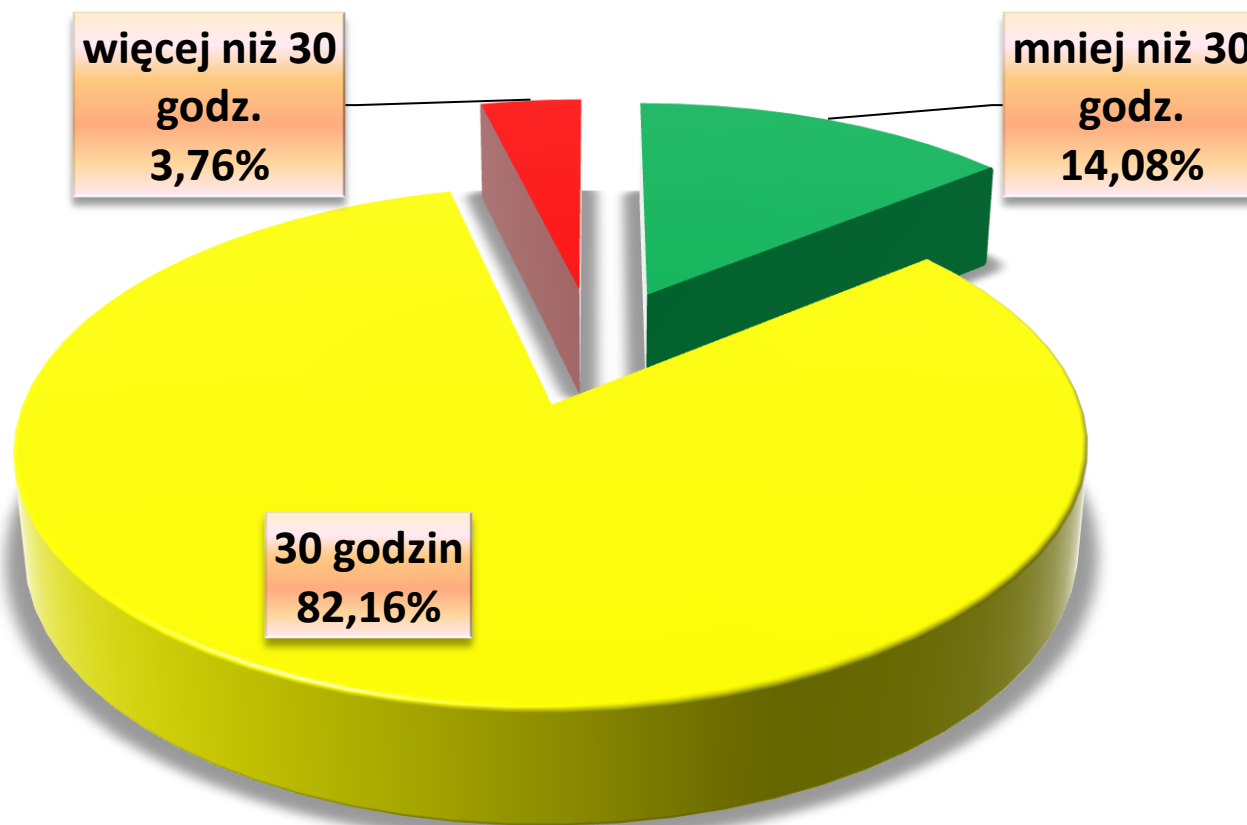
4

Ilu nauczycieli wychowania fizycznego prowadzi te zajęcia?



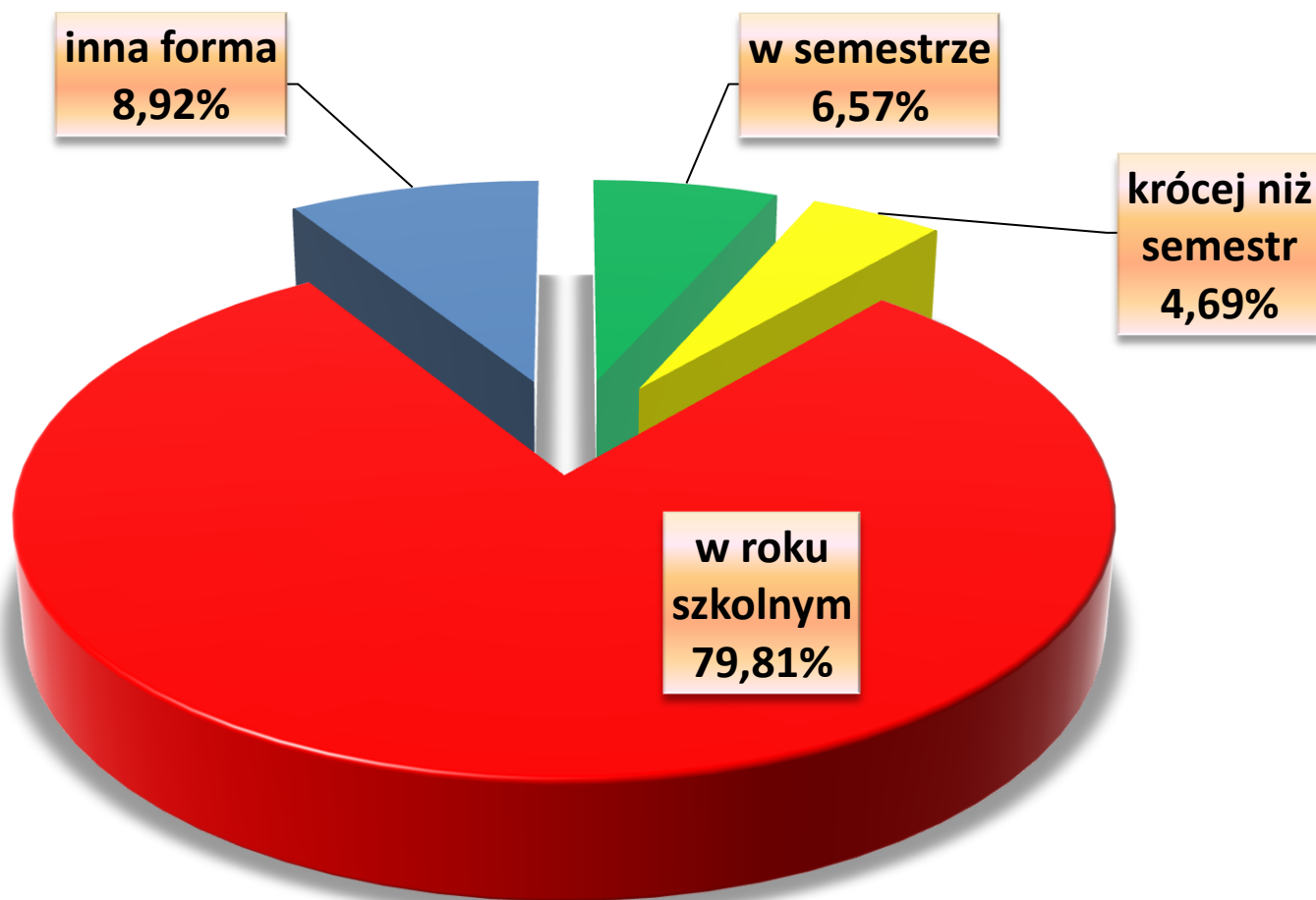
5

Jaką łączną liczbę lekcji (godzin lekcyjnych) przewidziano na realizację bloku „edukacja zdrowotna” dla każdego oddziału w całym okresie (3 lat) nauki w gimnazjum?



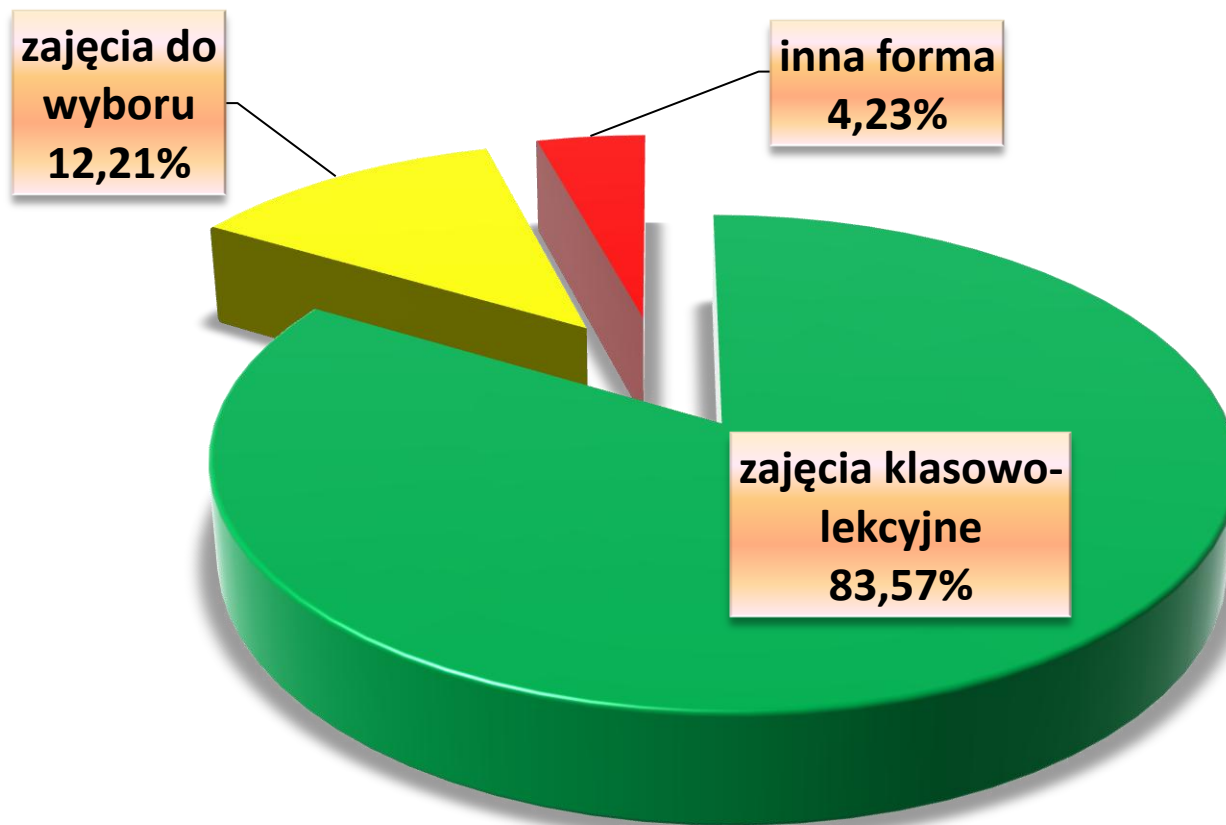
6

W jaki sposób zaplanowano zajęcia z „edukacji zdrowotnej” w rozkładzie (planie) lekcji?



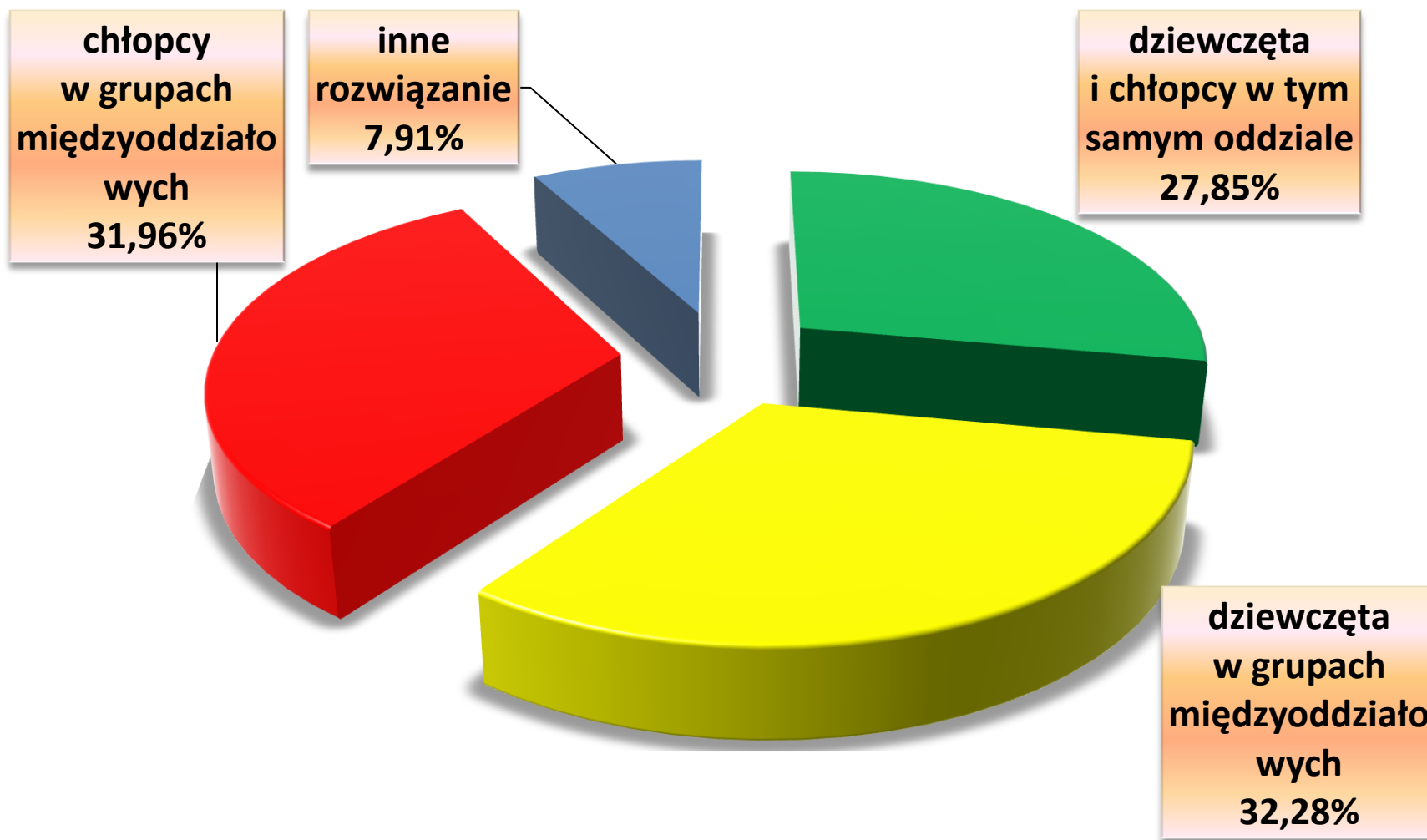
7

Z jakiej puli zajęć WF organizowane są zajęcia w ramach bloku „edukacja zdrowotna”?



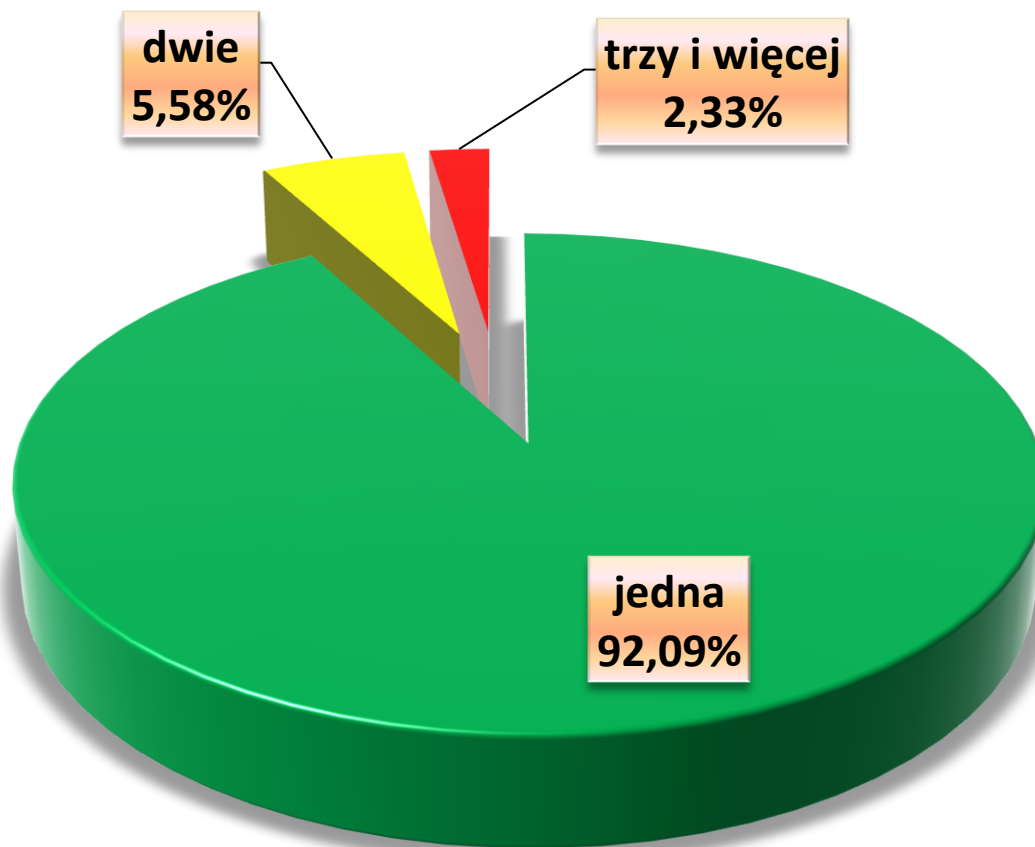
8

W jakich grupach prowadzone są te zajęcia?



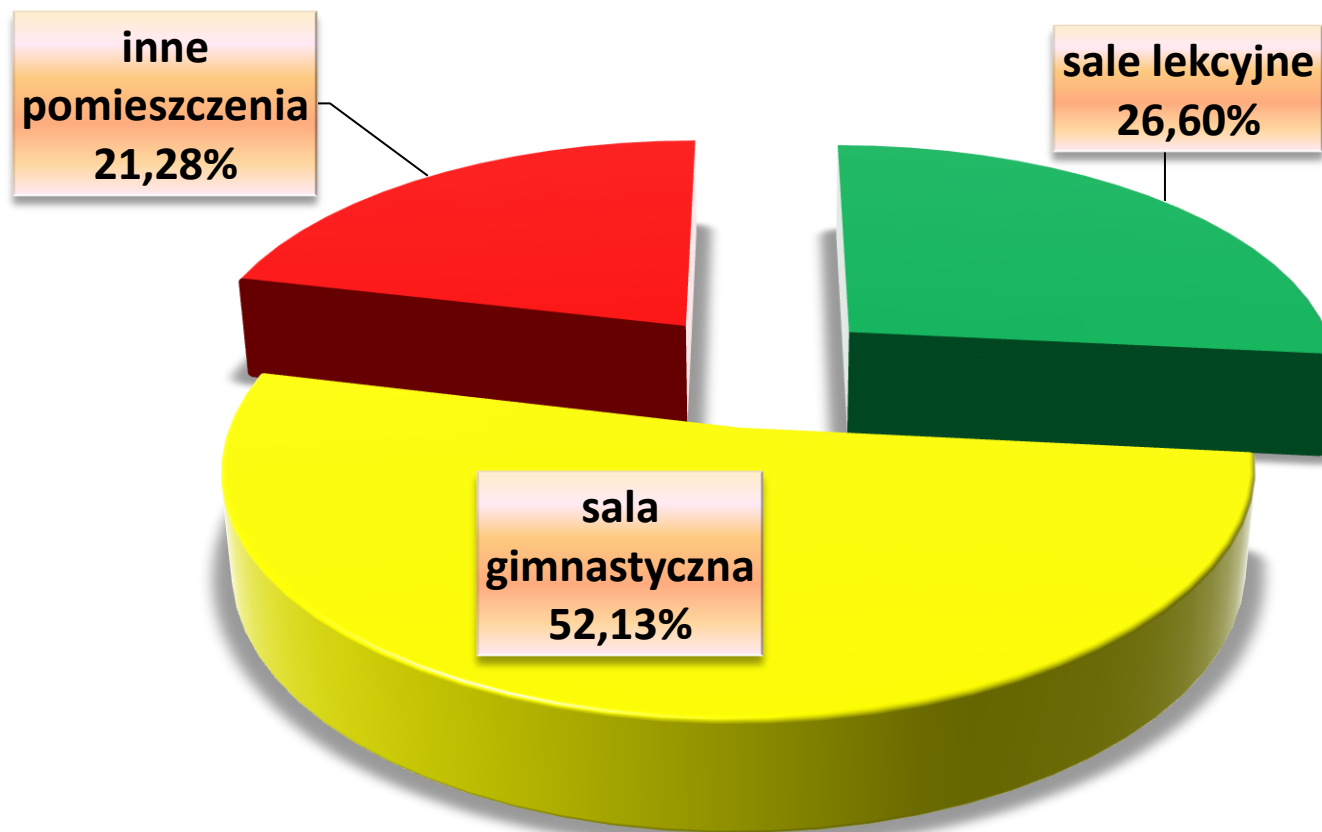
9

Ile jednostek lekcyjnych (45 min) przeznaczają się zwykle jednorazowo na te zajęcia?



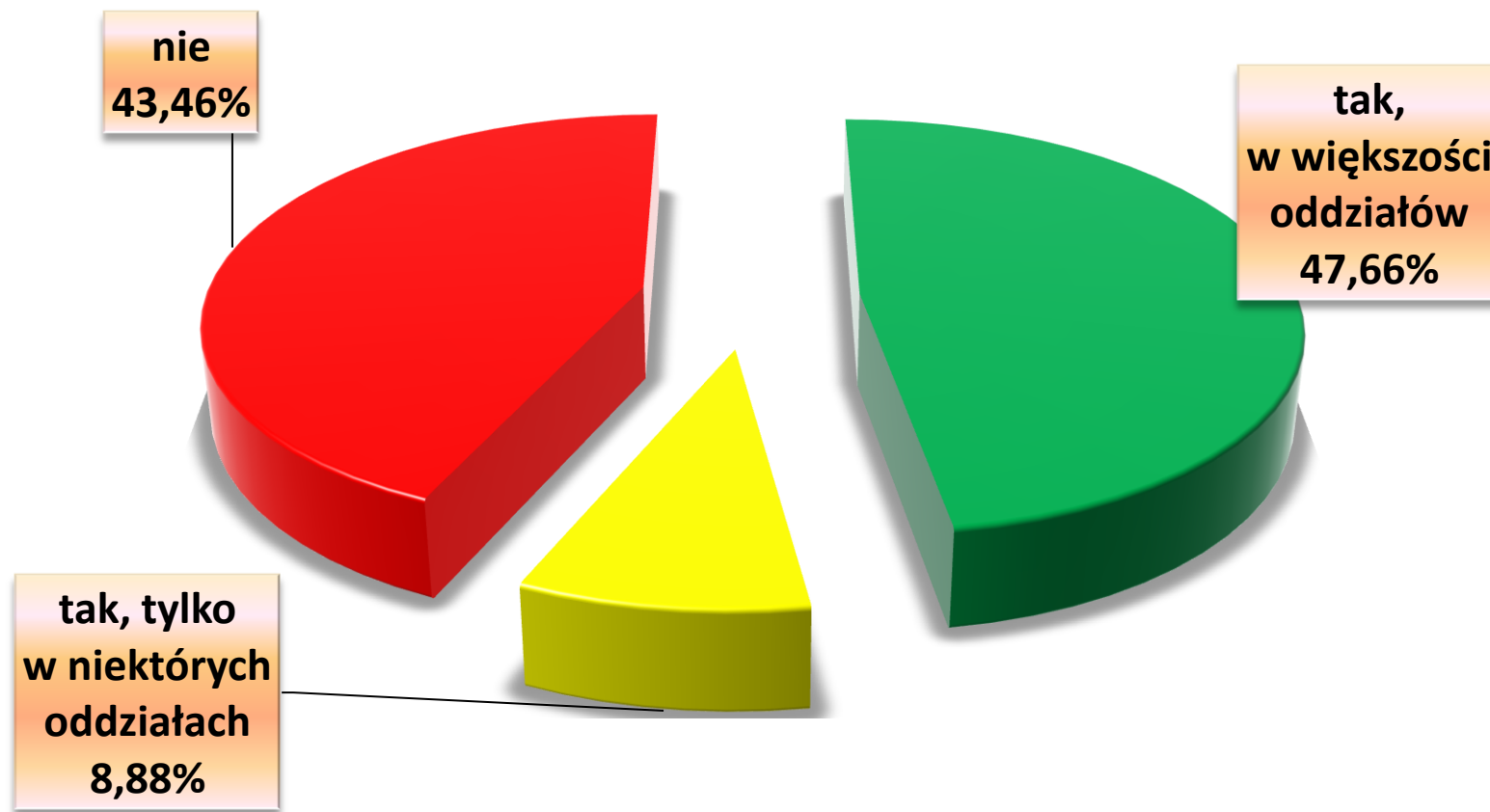
10

W jakich pomieszczeniach w szkole prowadzone są zajęcia w ramach bloku „edukacja zdrowotna”?



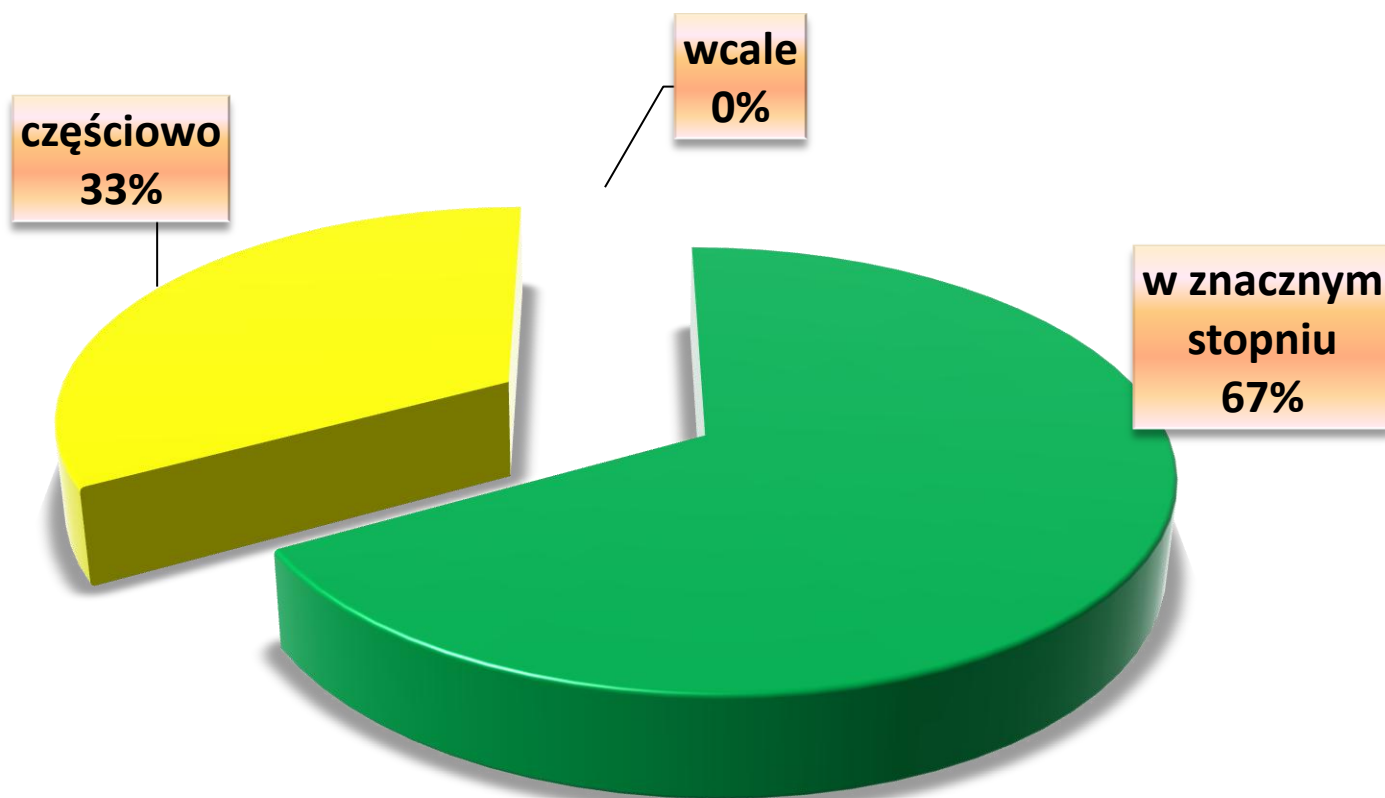
11

Czy przed zaplanowaniem zajęć przeprowadzana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie edukacji zdrowotnej?



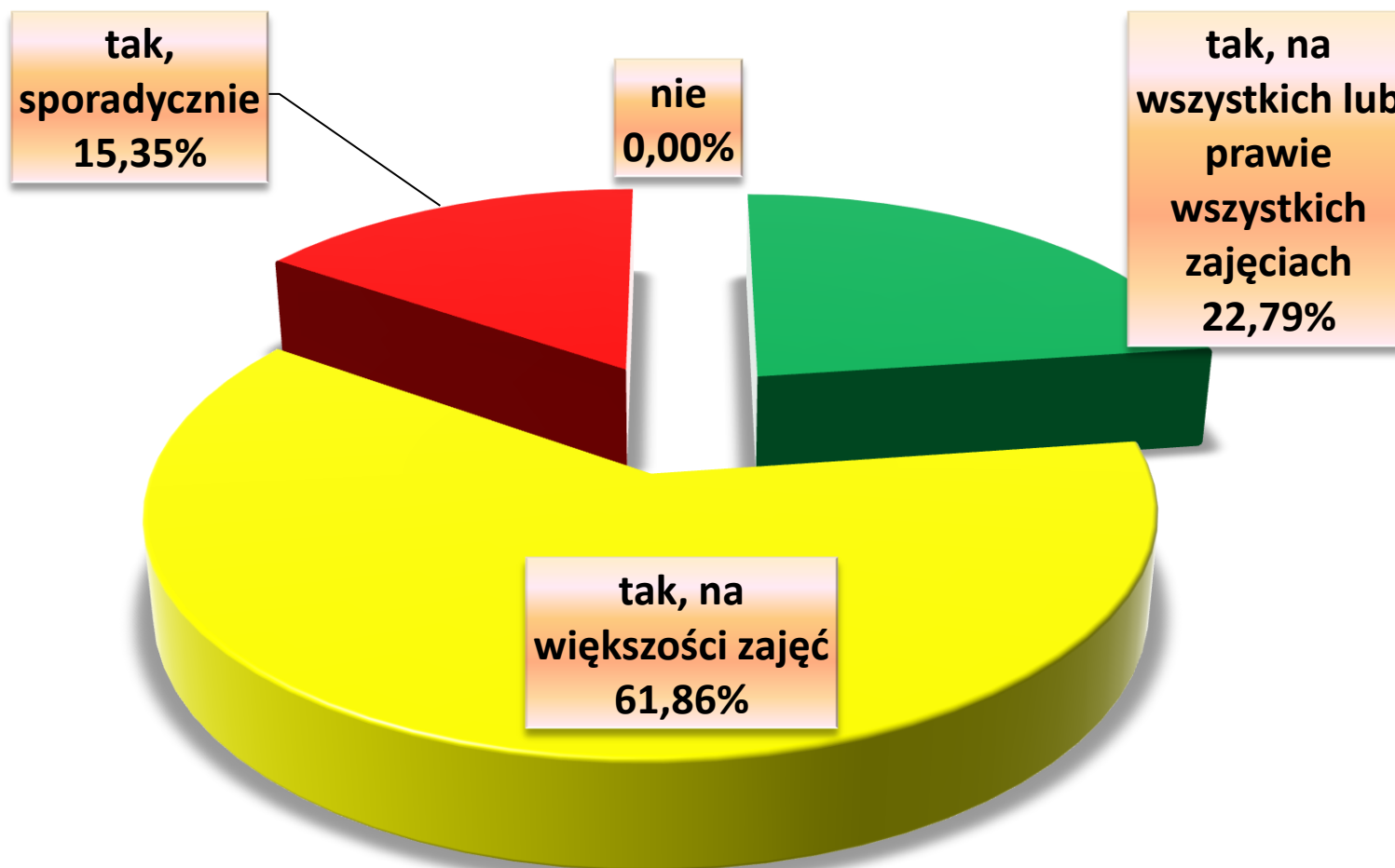
12

W jakim stopniu uwzględnia się wyniki diagnozy potrzeb uczniów przy planowaniu zajęć w ramach bloku „edukacja zdrowotna”?



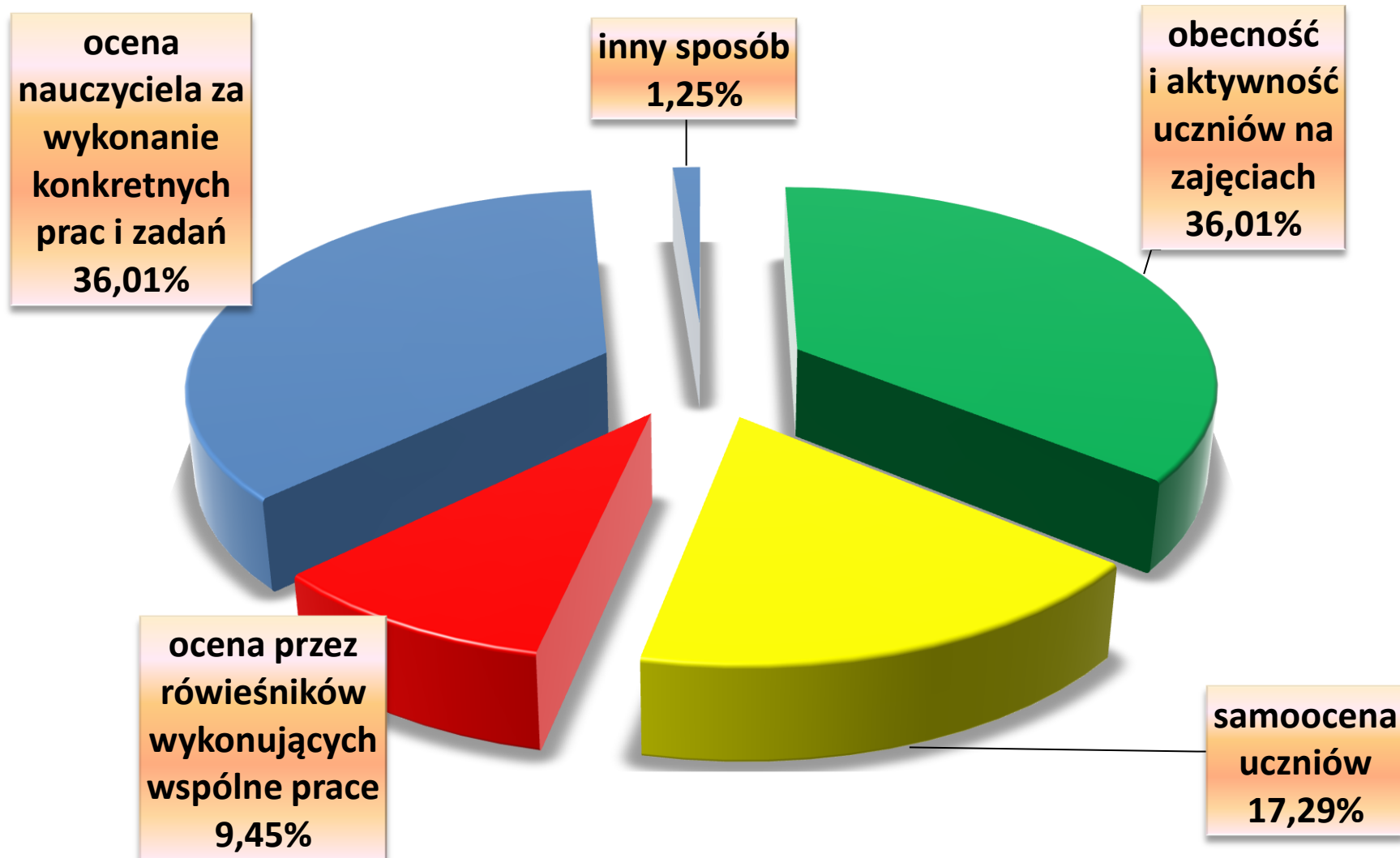
13

Czy w czasie zajęć w ramach bloku „edukacja zdrowotna” stosowane są metody aktywizujące?



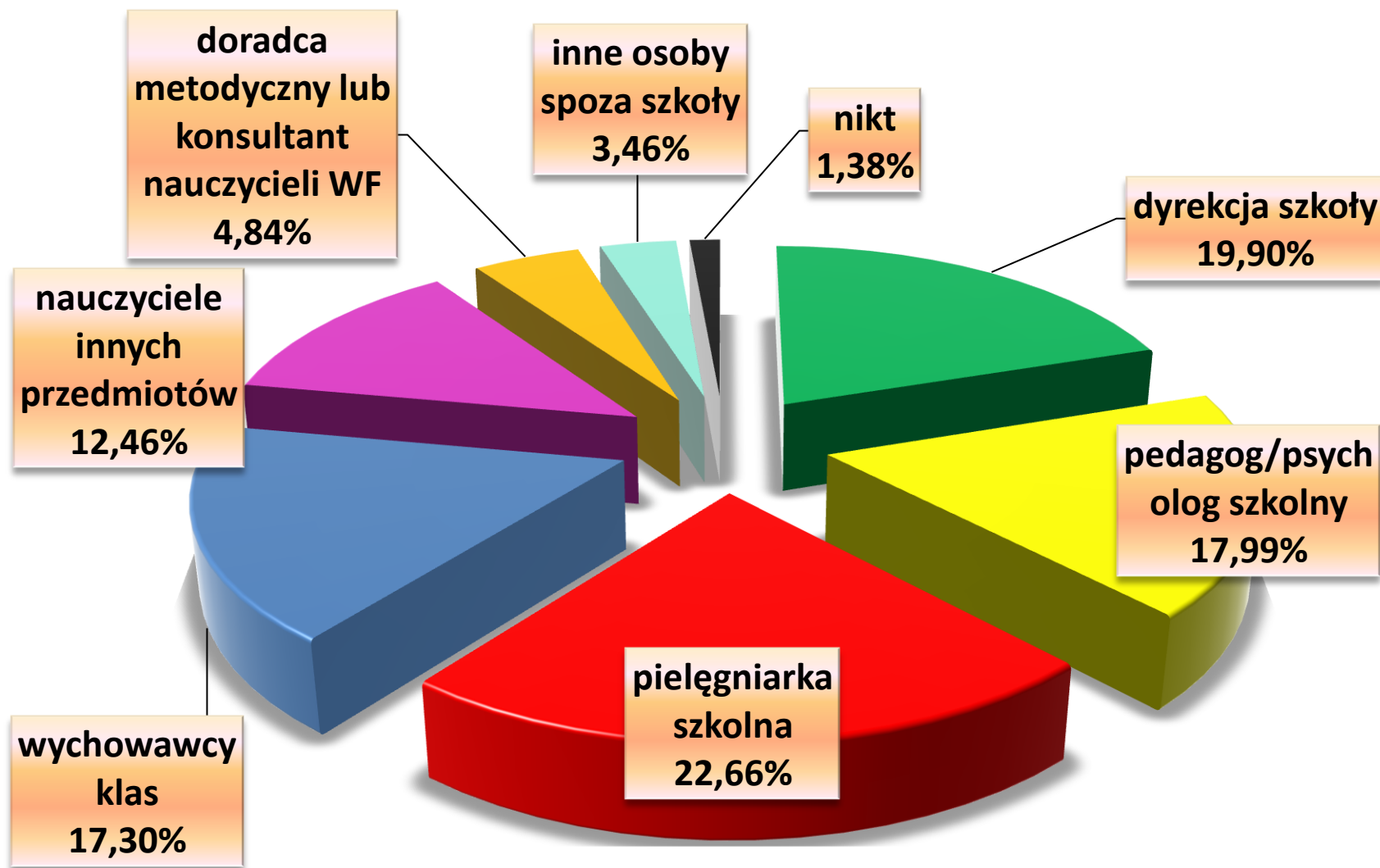
14

W jaki sposób oceniane są osiągnięcia uczniów?



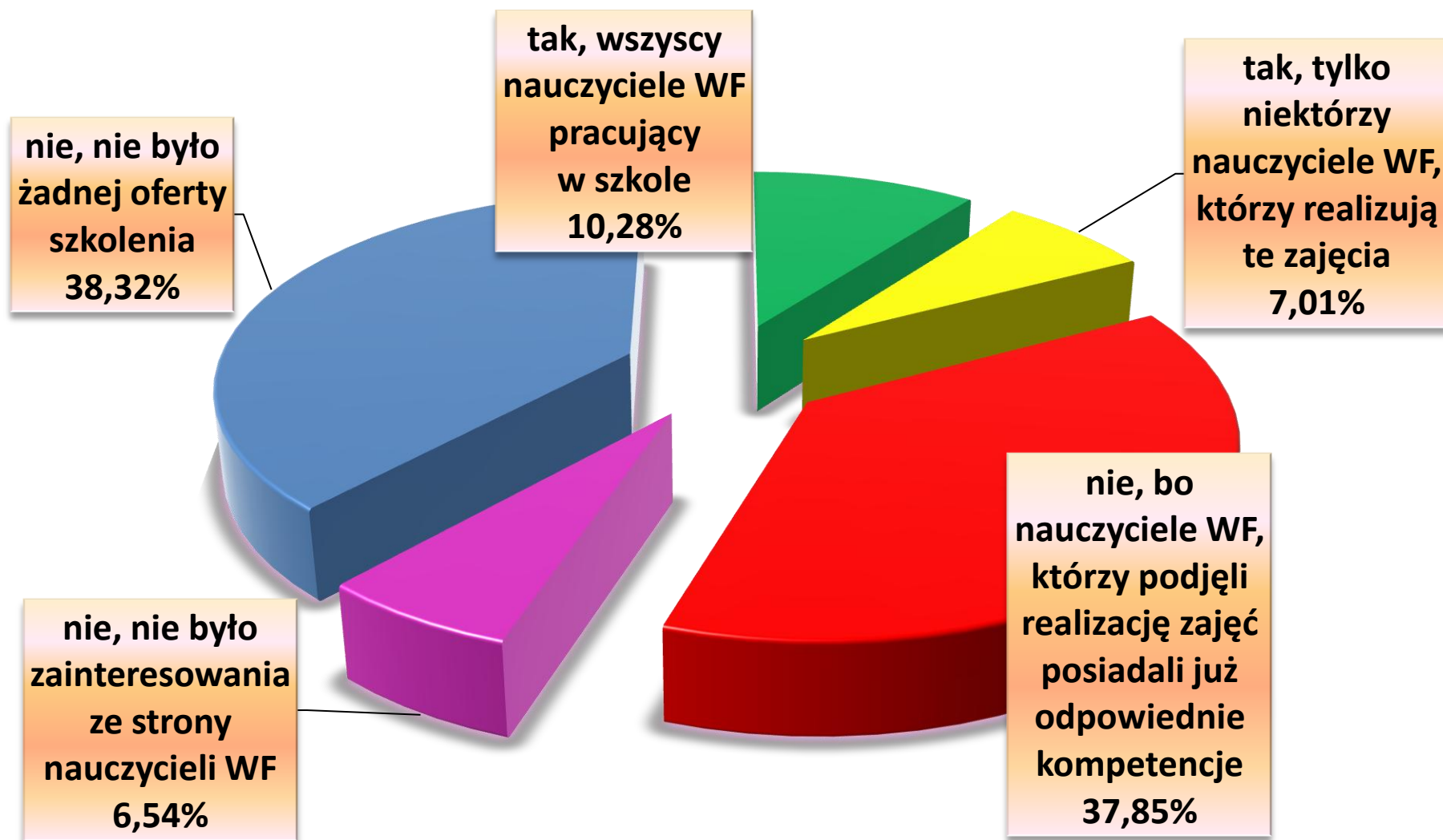
15

Kto udziela nauczycielom WF pomocy w realizacji zajęć w bloku „edukacja zdrowotna”?



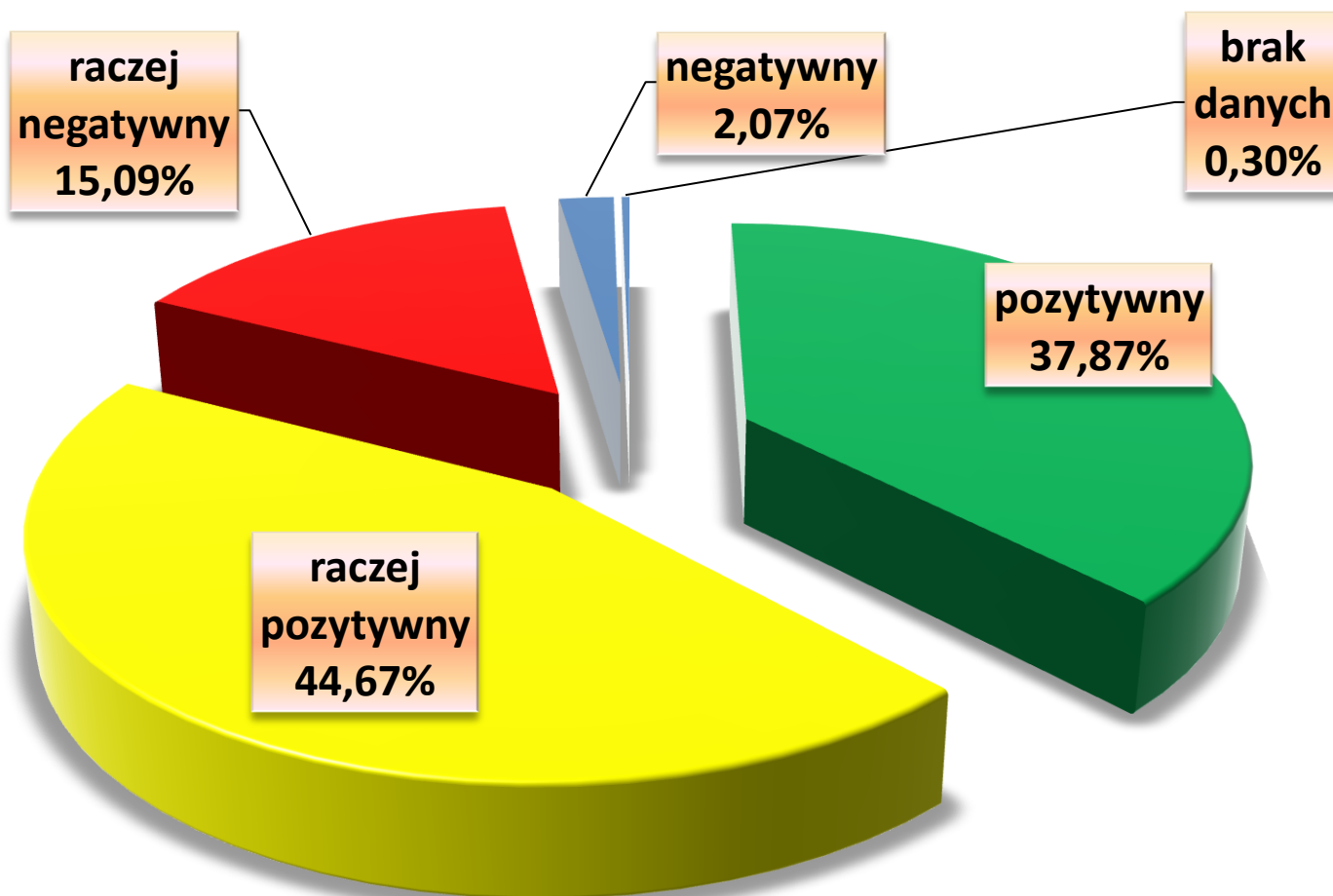
16

Czy przed rozpoczęciem zajęć w ramach bloku „edukacja zdrowotna” nauczyciele WF odbyli szkolenia przygotowujące do ich realizacji?



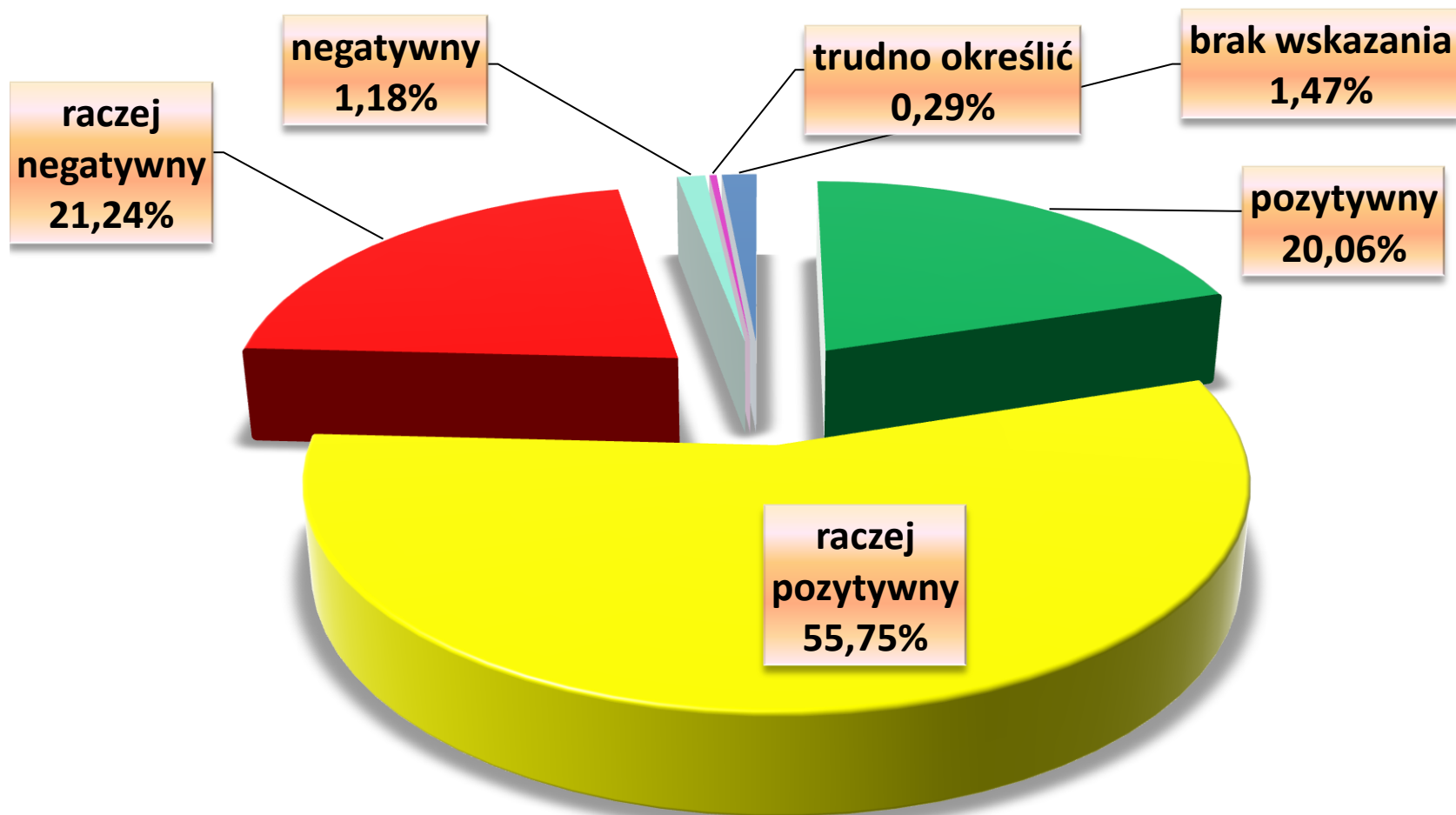
17

Jaki jest stosunek większości nauczycieli WF do prowadzenia zajęć w ramach bloku „edukacja zdrowotna”?



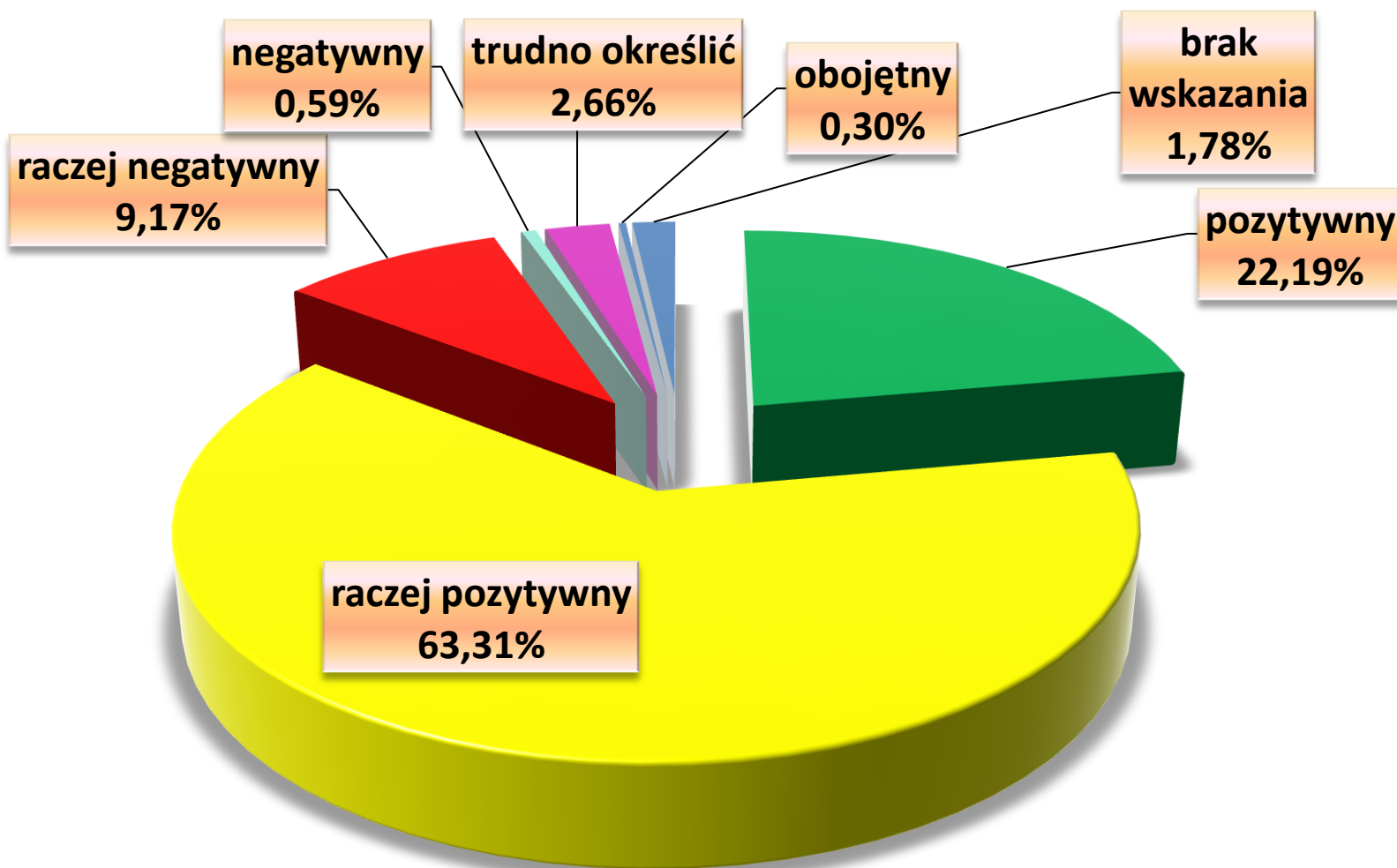
18

Jaki jest stosunek większości uczniów do uczestnictwa w zajęciach w ramach bloku „edukacja zdrowotna”?



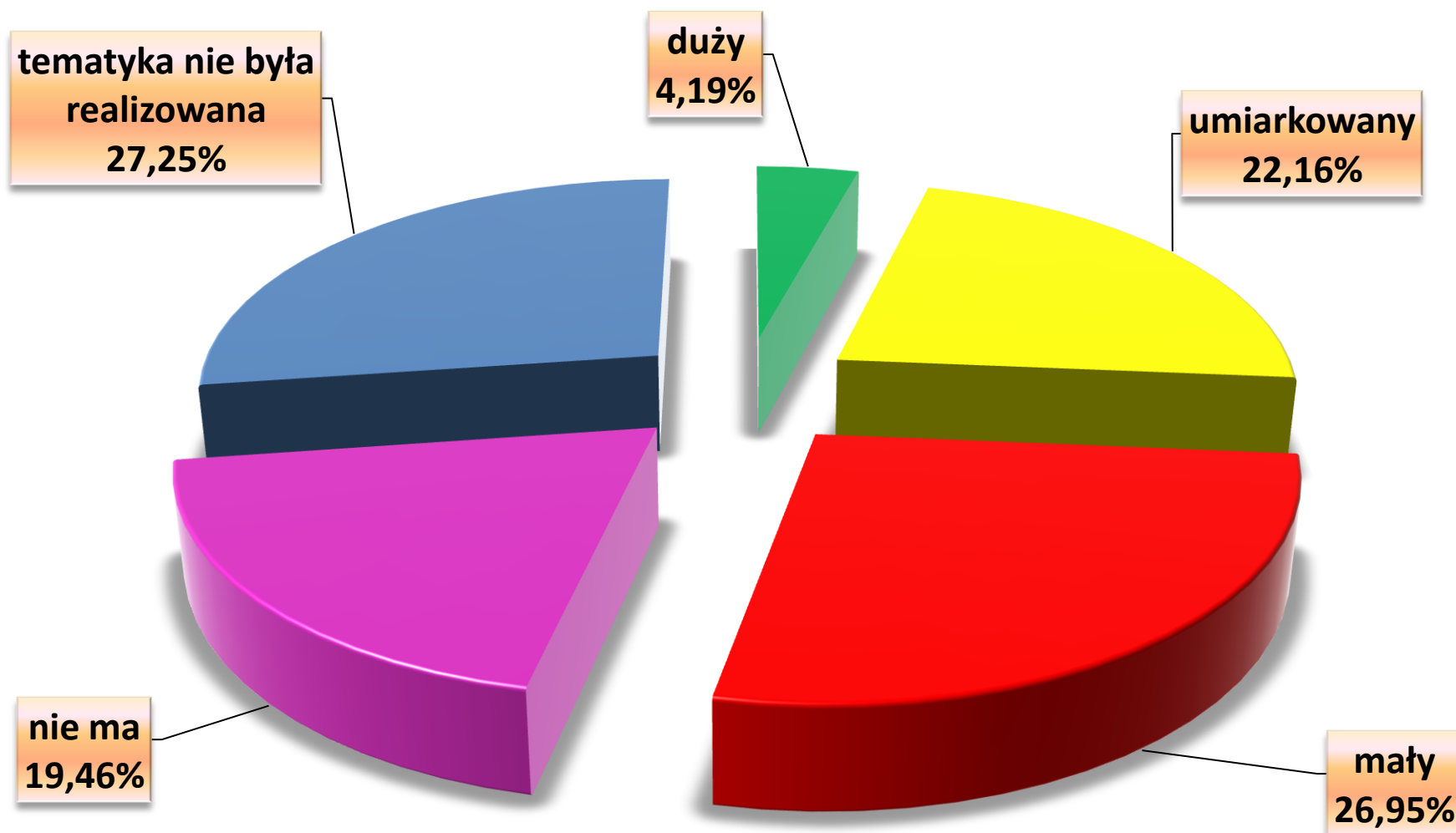
19

Jaki jest stosunek większości rodziców do wprowadzenia do WF zajęć w ramach bloku „edukacja zdrowotna”?



Wymaganie/Uczeń :

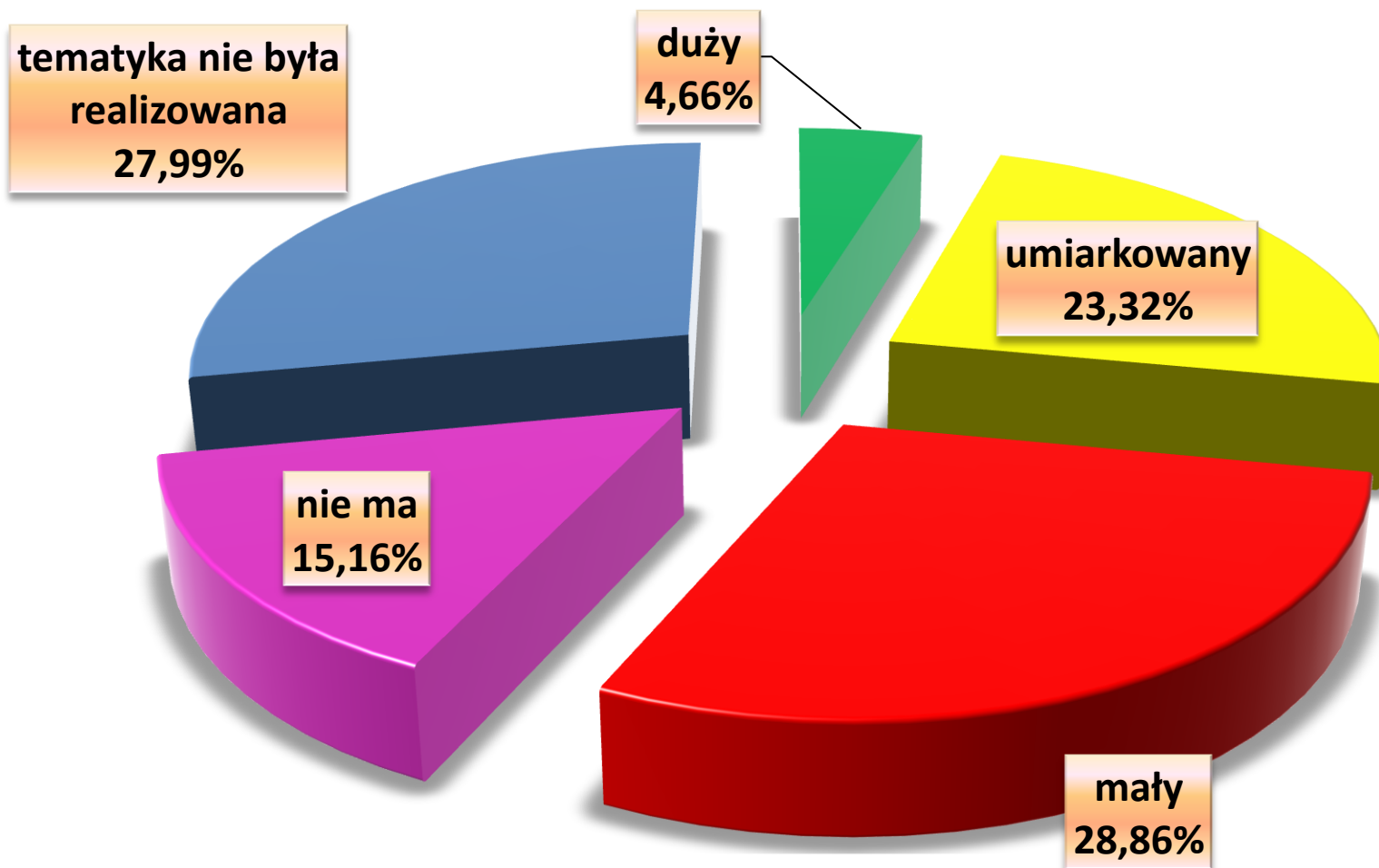
wyjaśnia, czym jest zdrowie; wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ.
Ocena stopnia trudności:



Wymaganie/uczeń:

wymienia zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu oraz wyjaśnia, na czym polega i od czego zależy dokonywanie wyborów korzystnych dla zdrowia

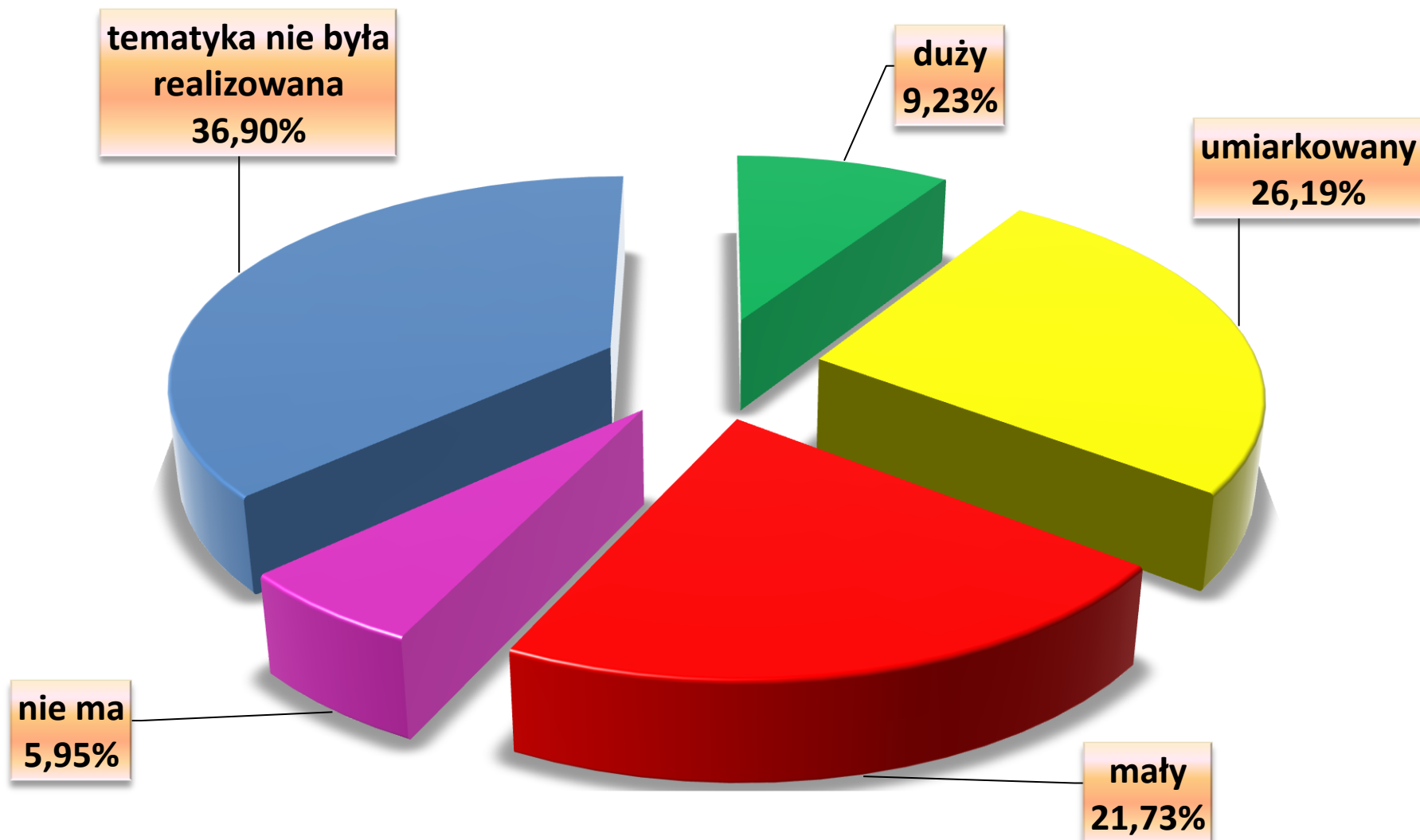
Ocena stopnia trudności:



Wymaganie/Uczeń:

identyfikuje swoje mocne strony, planuje sposoby ich rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować

Ocena stopnia trudności:

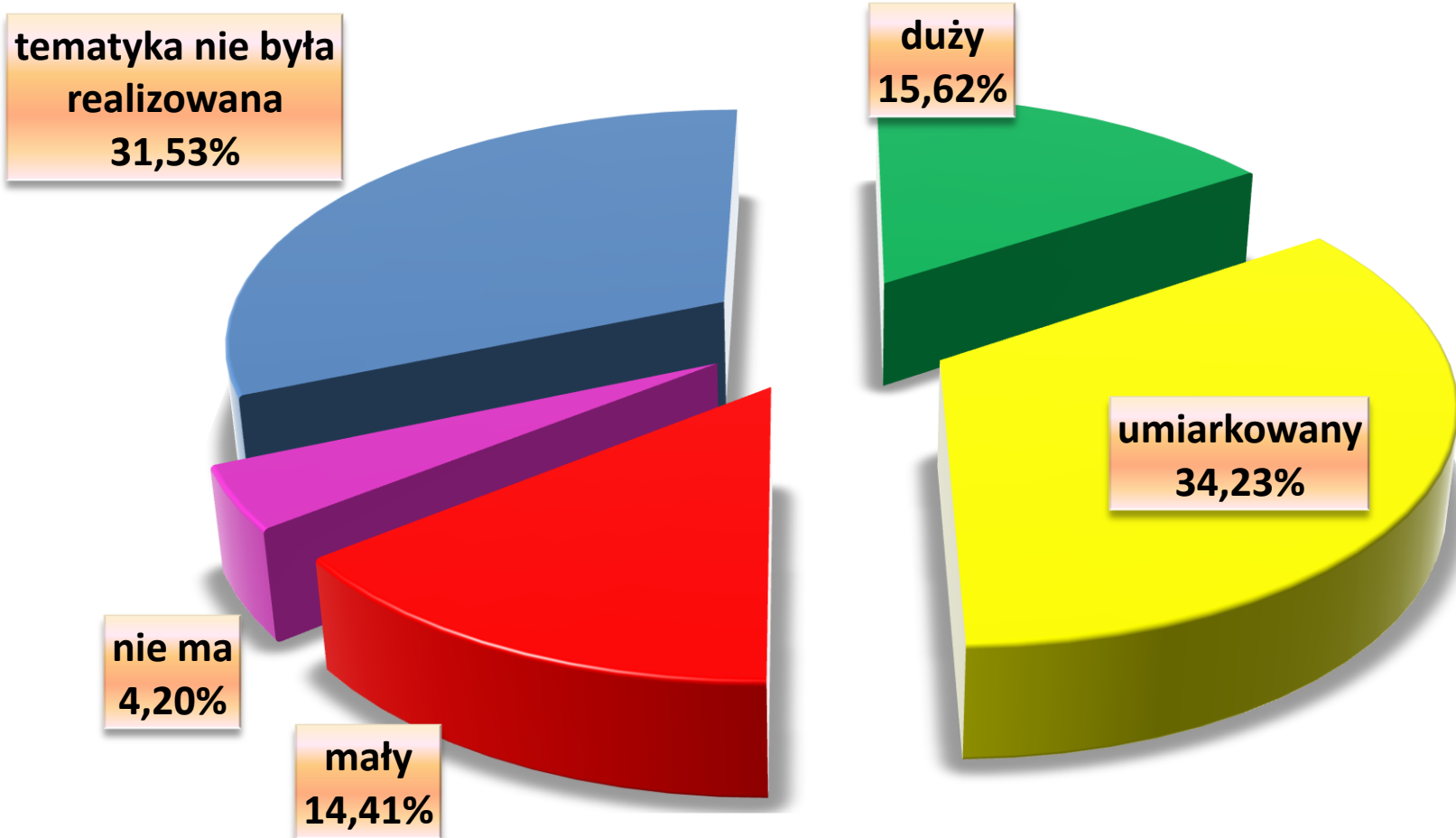


20

Wymaganie/Uczeń:

omawia konstruktywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

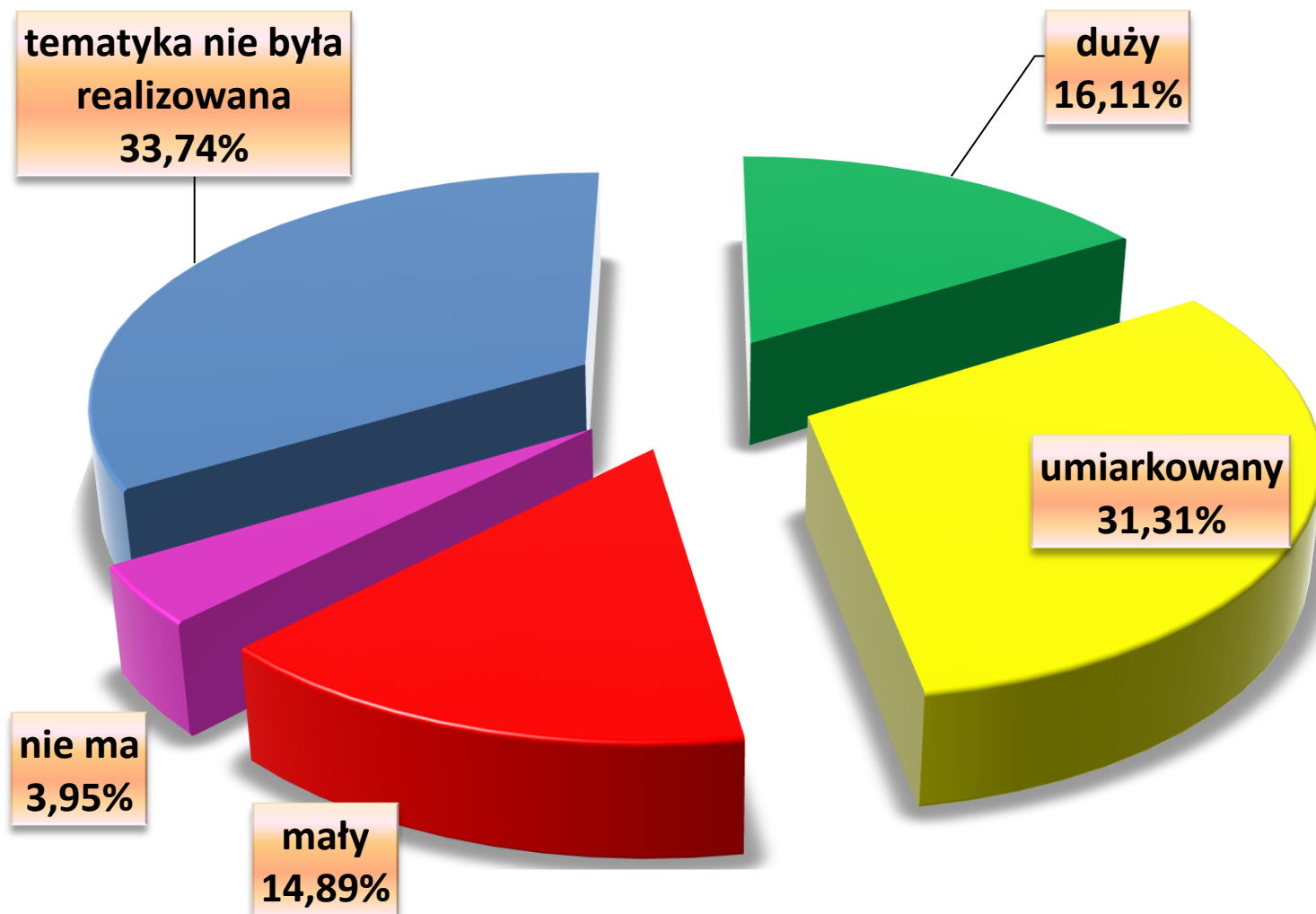
Ocena stopnia trudności:



Wymaganie/Uczeń:

omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i konstruktywnego radzenia sobie z nim.

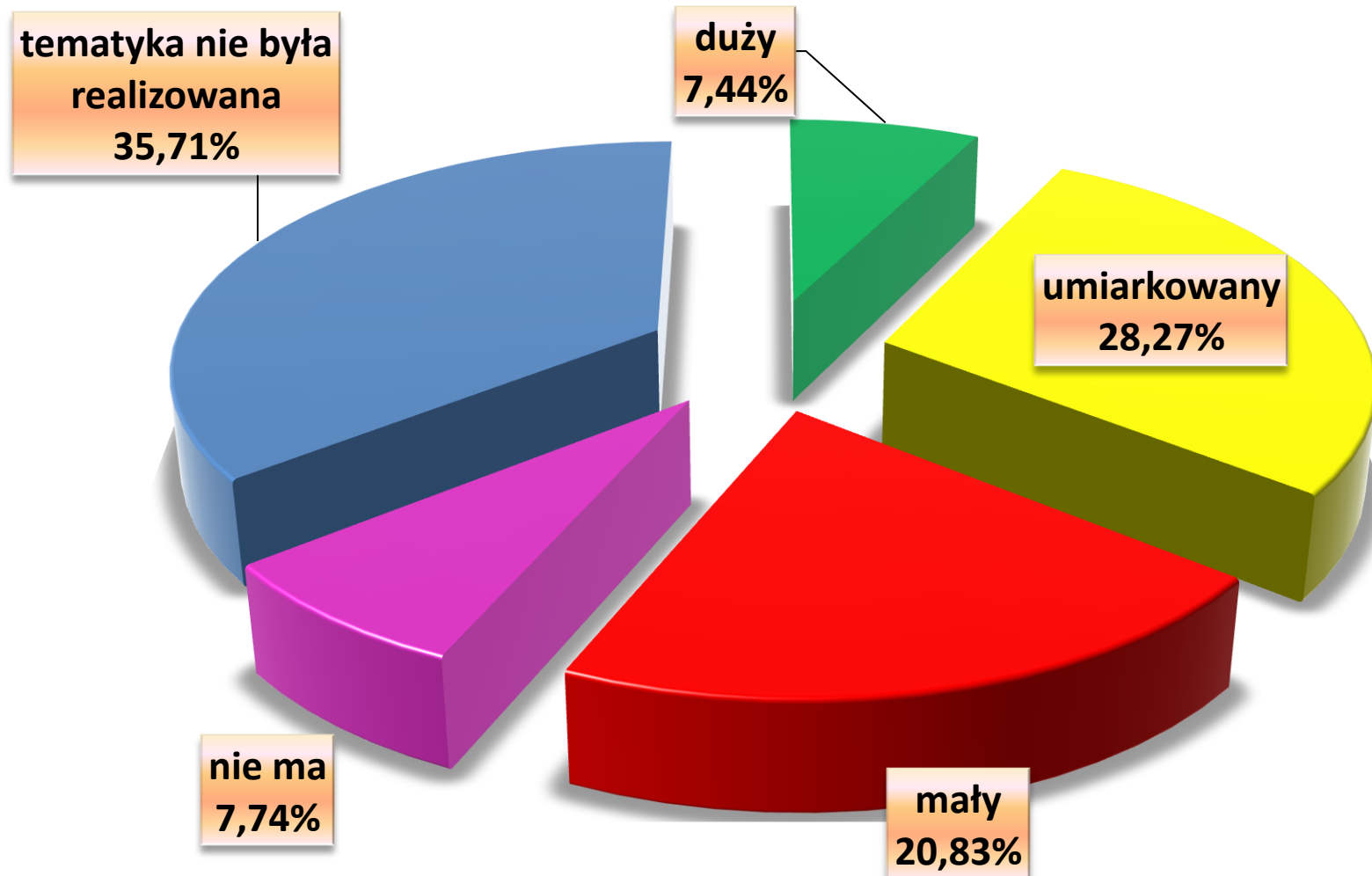
Ocena stopnia trudności:

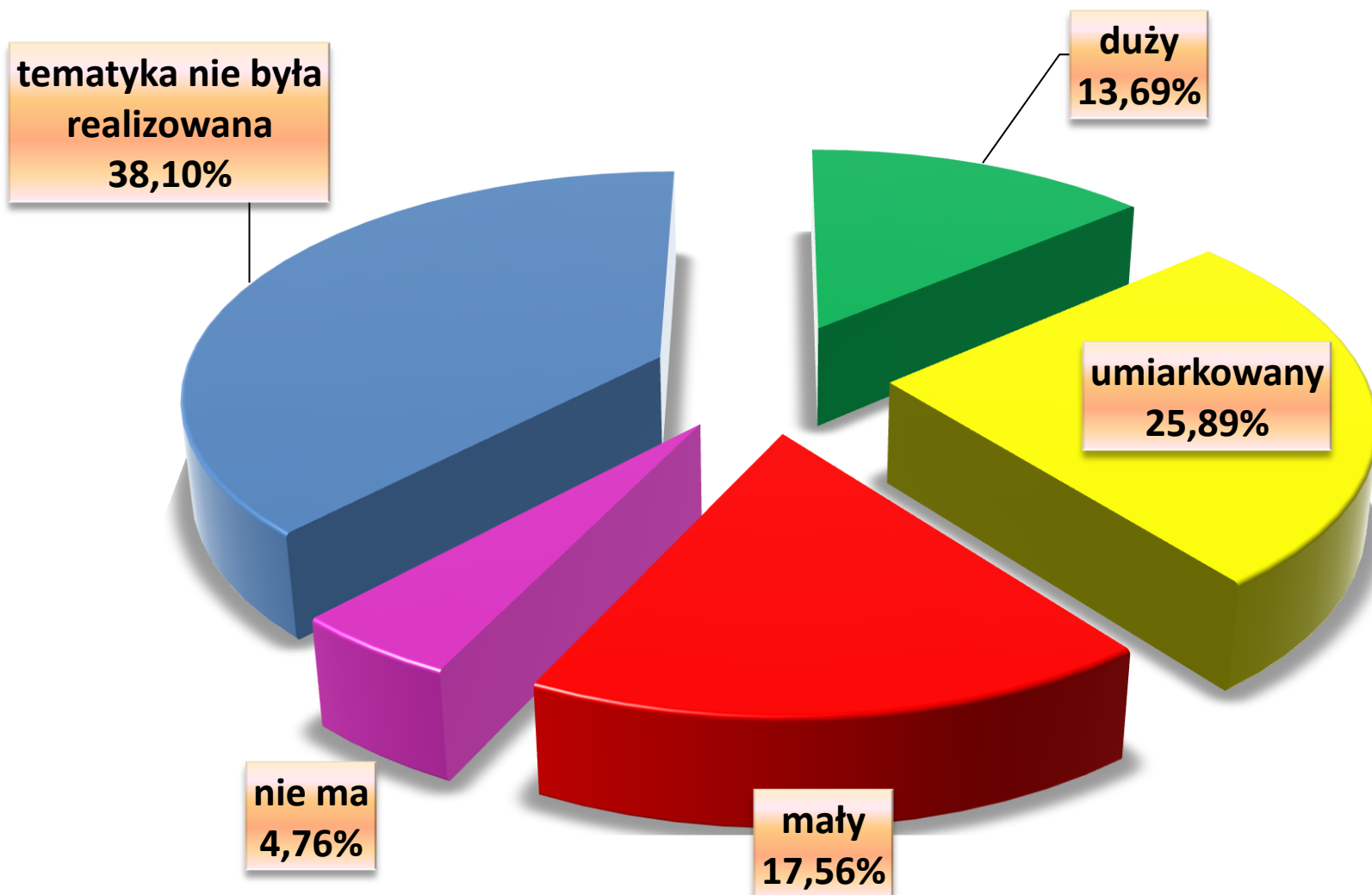


Wymaganie/Uczeń:

omawia znaczenie dla zdrowia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.

Ocena stopnia trudności:



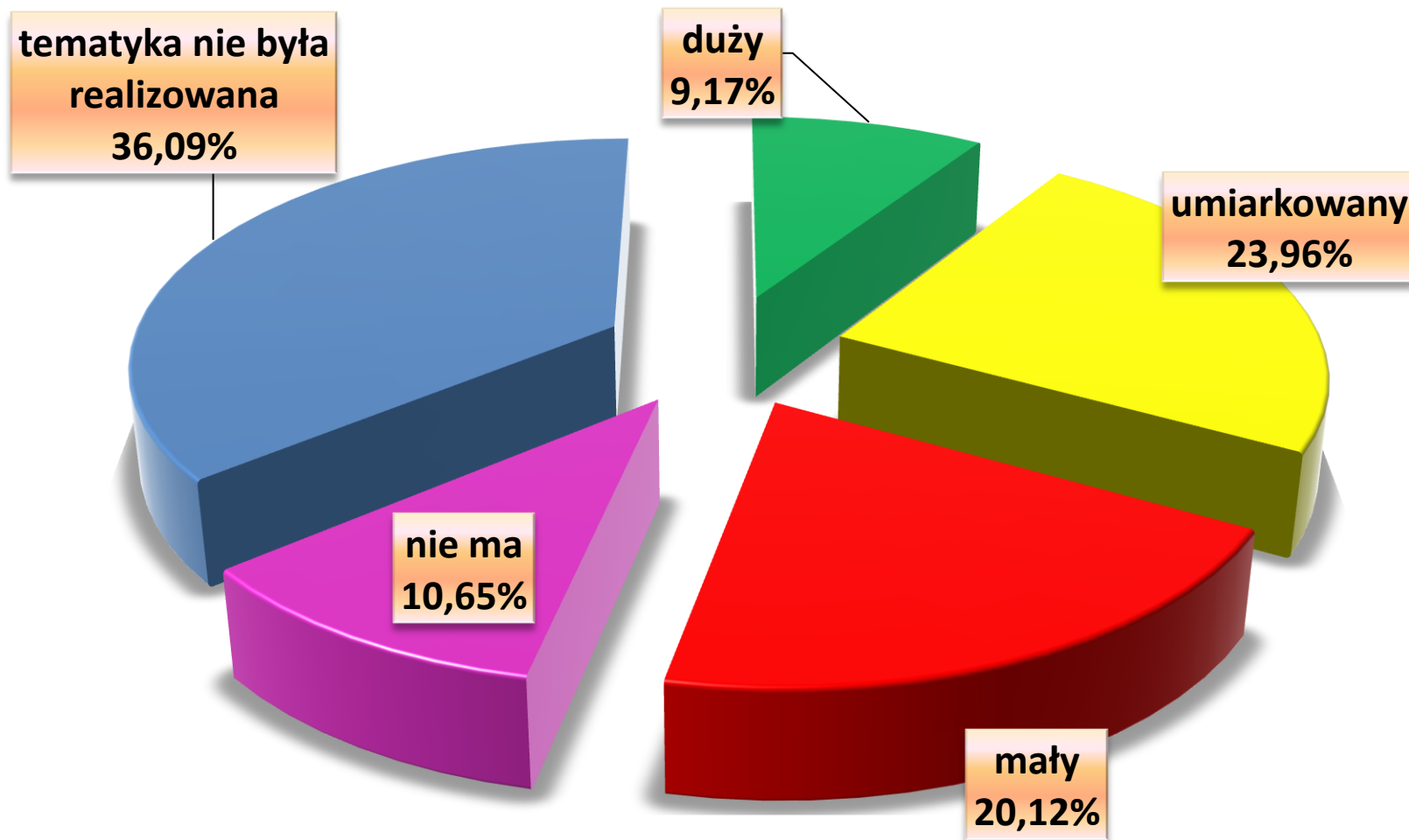


20

Wymaganie/Uczeń:

wyjaśnia, co oznacza zachowanie asertywne i podaje jego przykłady.

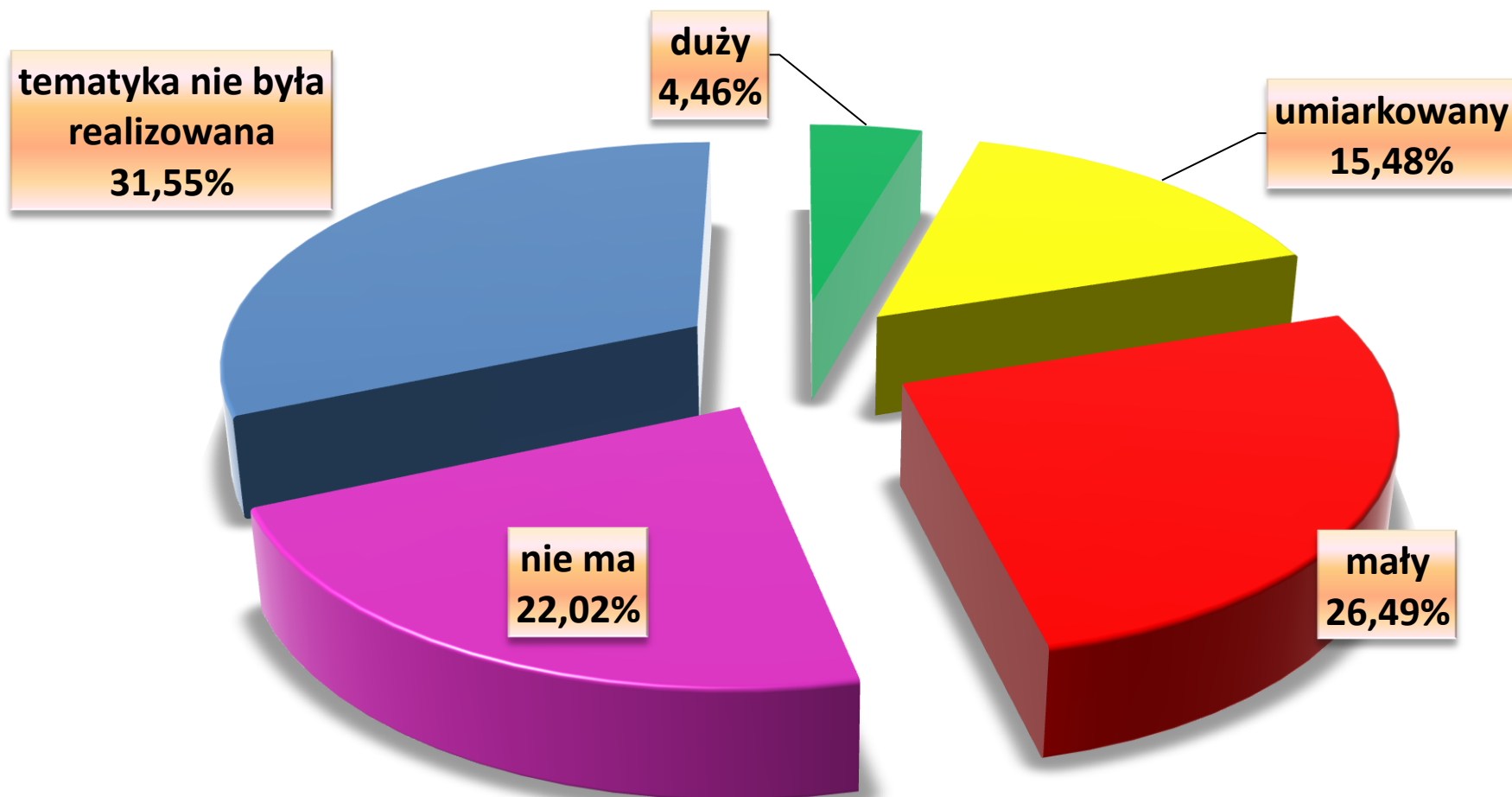
Ocena stopnia trudności:



Wymaganie/Uczeń:

wymienia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych.

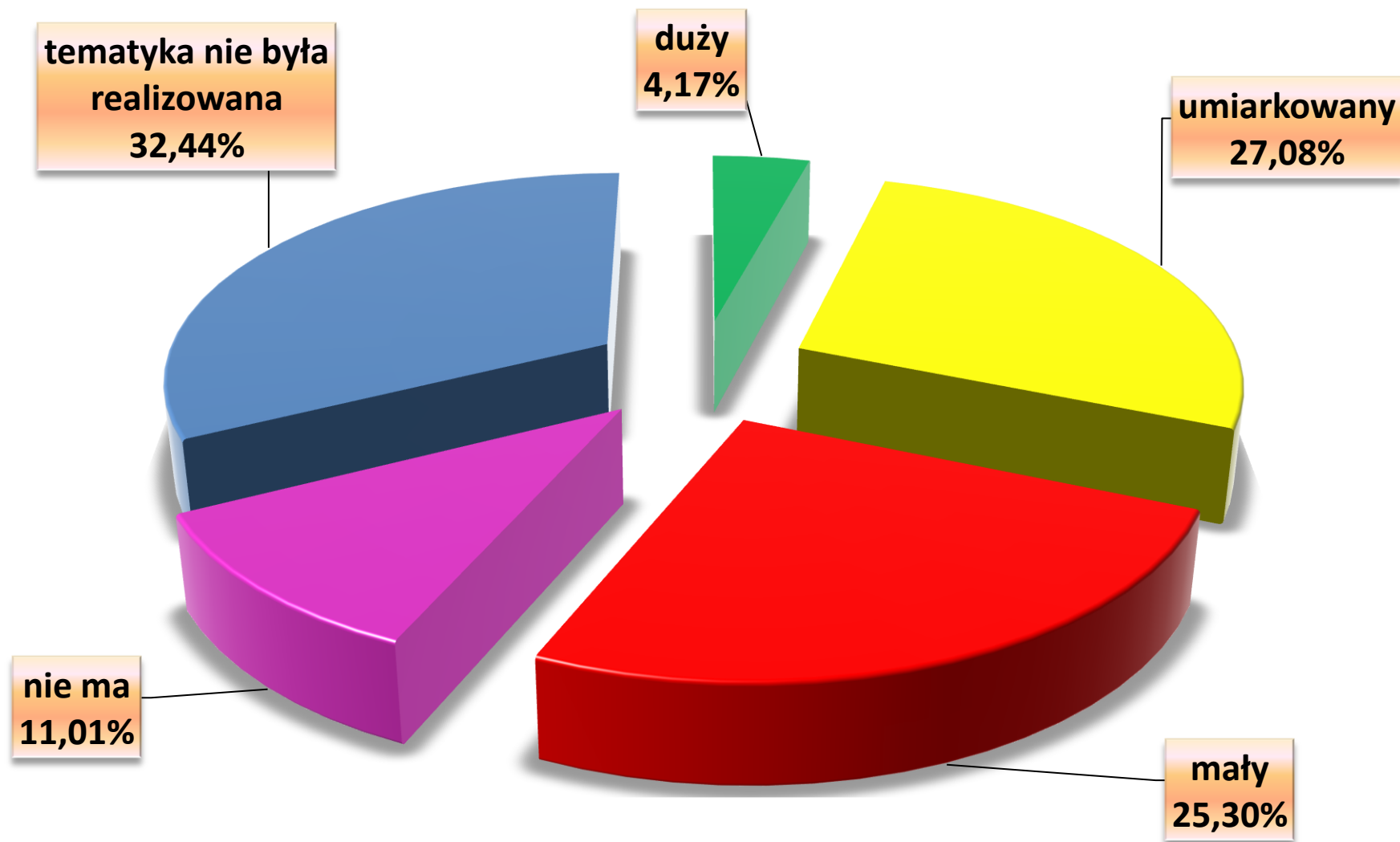
Ocena stopnia trudności:



Wymaganie/Uczeń:

wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.

Ocena stopnia trudności:



Wymagania sprawiające największe trudności

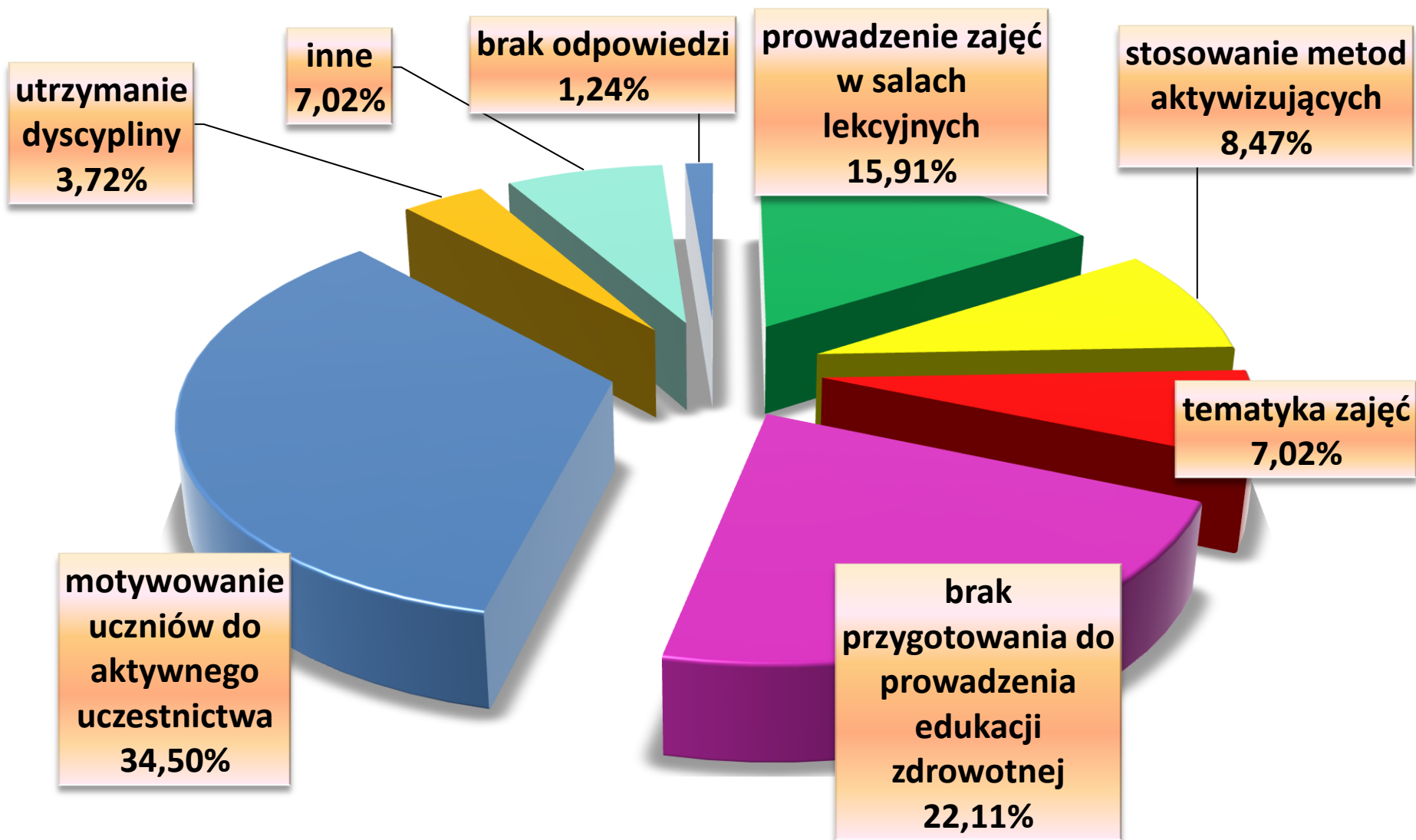
Wymaganie/Uczeń:	Stopień trudności [%]				Tematyka nie była realizowana
	duży	umiarkowany	mały	nie ma	
Omawia konstruktywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami	15,62	34,23	14,41	4,20	31,53
Omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i konstruktywnego radzenia sobie z nim	16,11	31,31	14,89	3,95	33,74
Wyjaśnia, w jaki sposób może dawać i otrzymywać różne rodzaje wsparcia społecznego	13,69	25,89	17,56	4,76	38,10

Wymagania sprawiające najmniej trudności

Wymaganie/Uczeń:	Stopień trudności [%]				Tematyka nie była realizowana
	duży	Umiar-kowany	mały	nie ma	
Wyjaśnia, czym jest zdrowie; wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ	4,19	22,16	26,95	19,46	27,25
Wymienia zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu oraz wyjaśnia, na czym polega i od czego zależy dokonywanie wyborów korzystnych dla zdrowia	4,66	23,32	28,26	15,16	27,99
Wymienia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych	4,46	15,48	26,49	22,02	31,55
Wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych	4,17	27,08	25,30	11,01	32,44

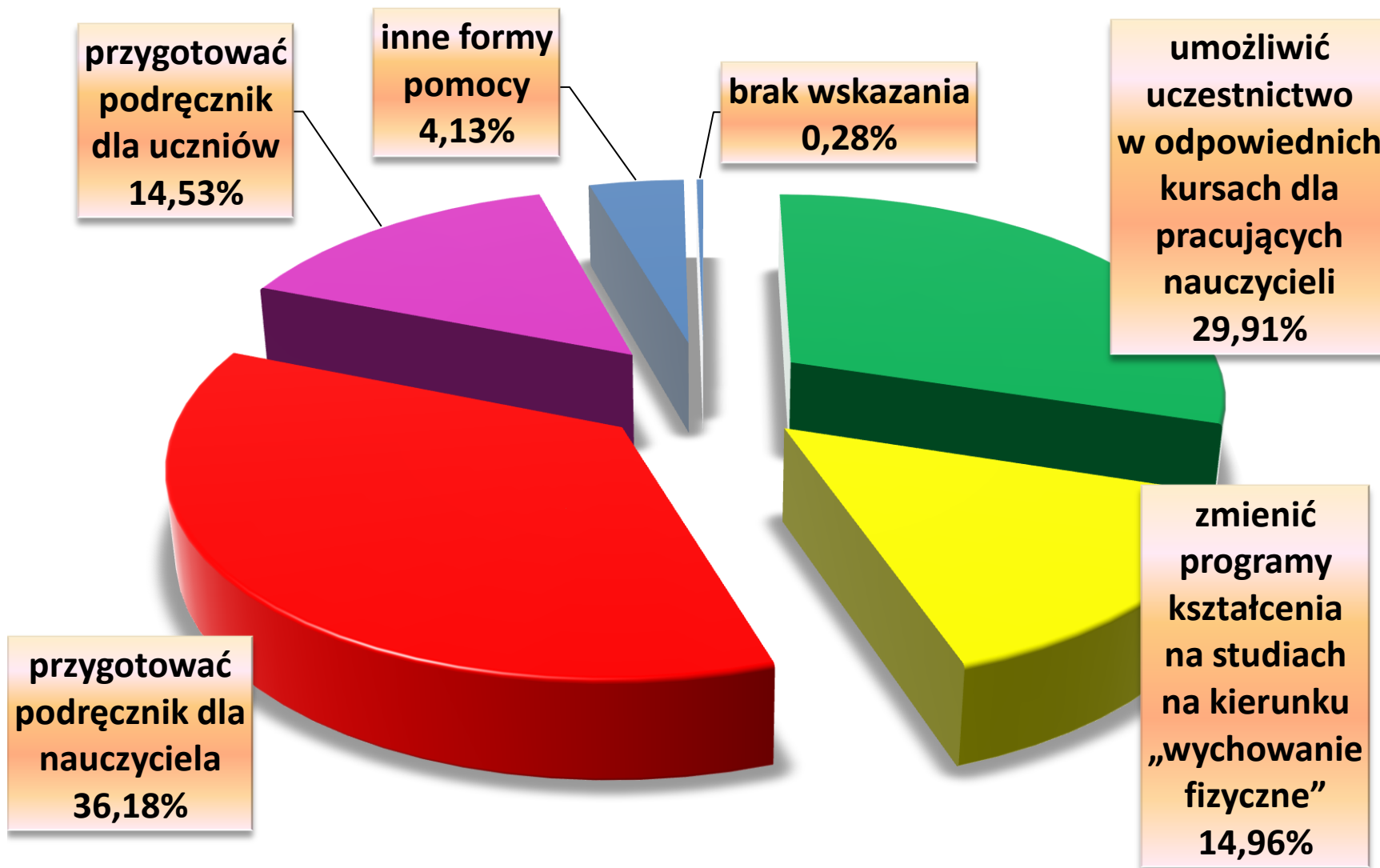
21

Co sprawia nauczycielom WF największe trudności w podjęciu i realizacji zajęć w ramach bloku „edukacja zdrowotna”?



22

Co należałoby zrobić aby pomóc nauczycielom WF w realizacji zajęć w bloku „edukacja zdrowotna”?



Dziękujemy za uwagę