



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# **Nadzór pedagogiczny Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2014/2015**

Bydgoszcz, 4 listopada 2015 r.



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Źródła

ewaluacja  
zewnętrzna

- Wyniki i wnioski z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych

kontrole

- Wyniki i wnioski z kontroli planowych, doraźnych, skarg oraz monitorowania

analizy

- Wnioski z analiz wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych



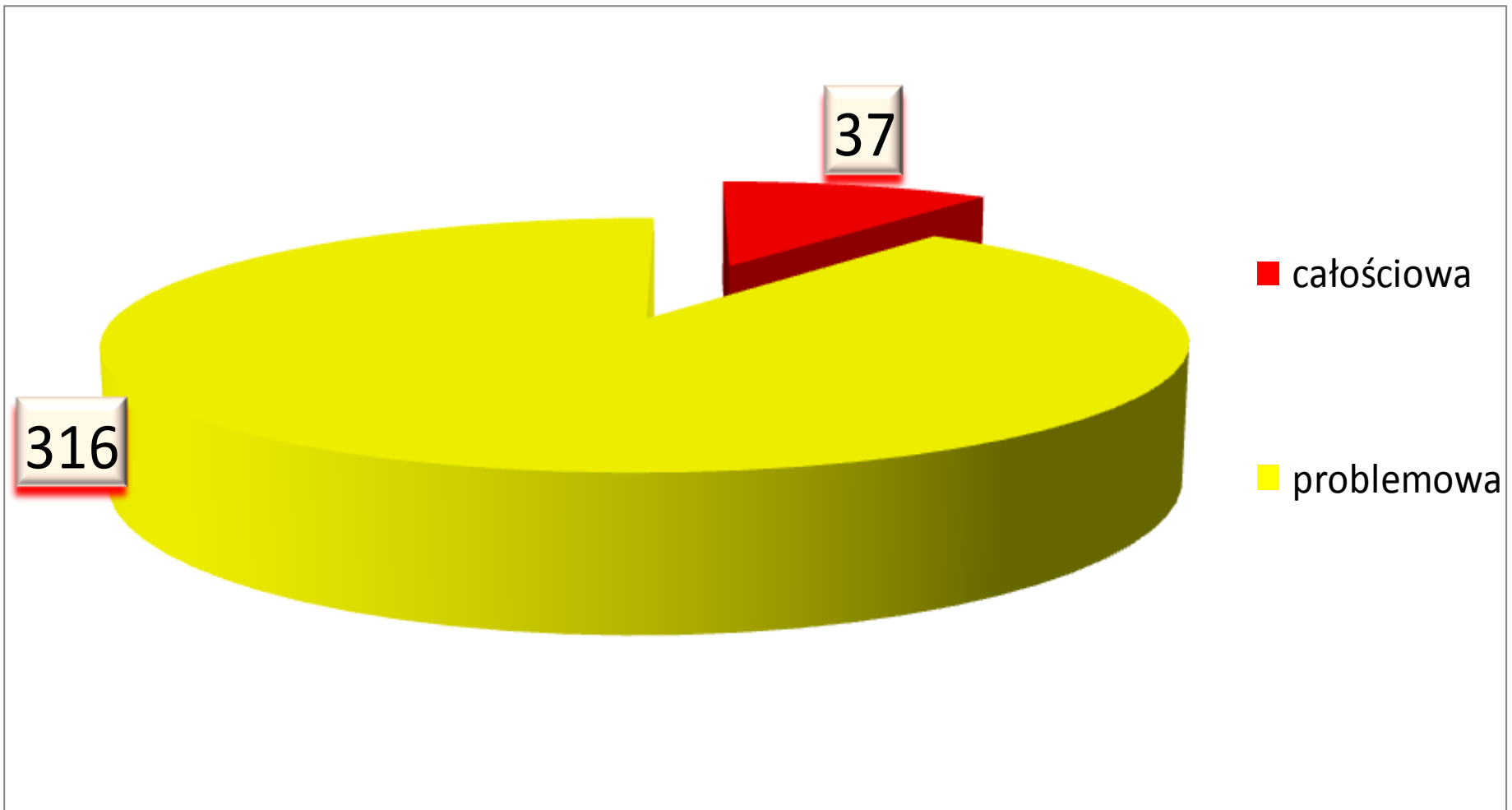
KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Ewaluacja zewnętrzna



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

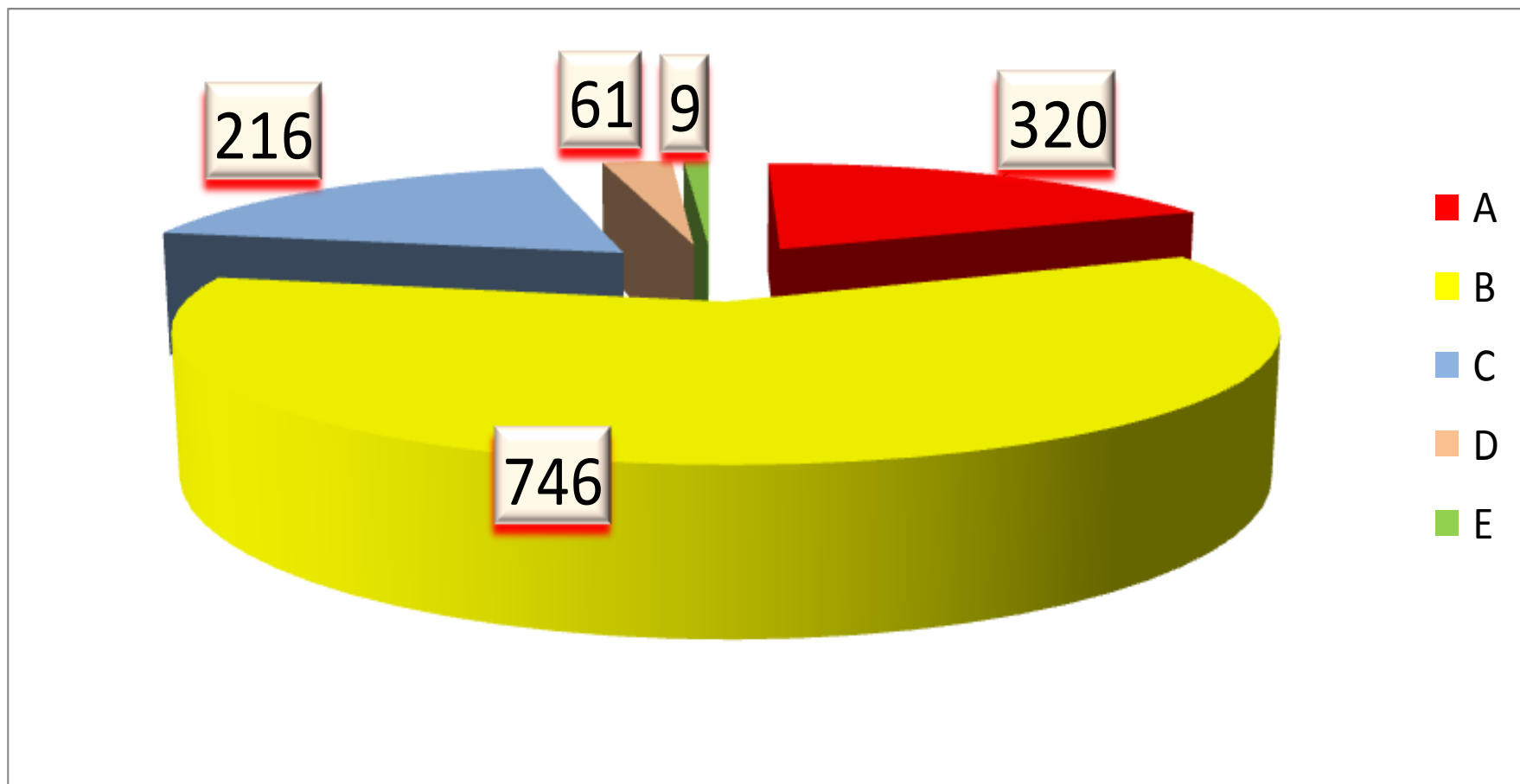
# Ewaluacja zewnętrzna w liczbach





KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Ewaluacja zewnętrzna – *zestawienie poziomów spełniania wymagań państwa*

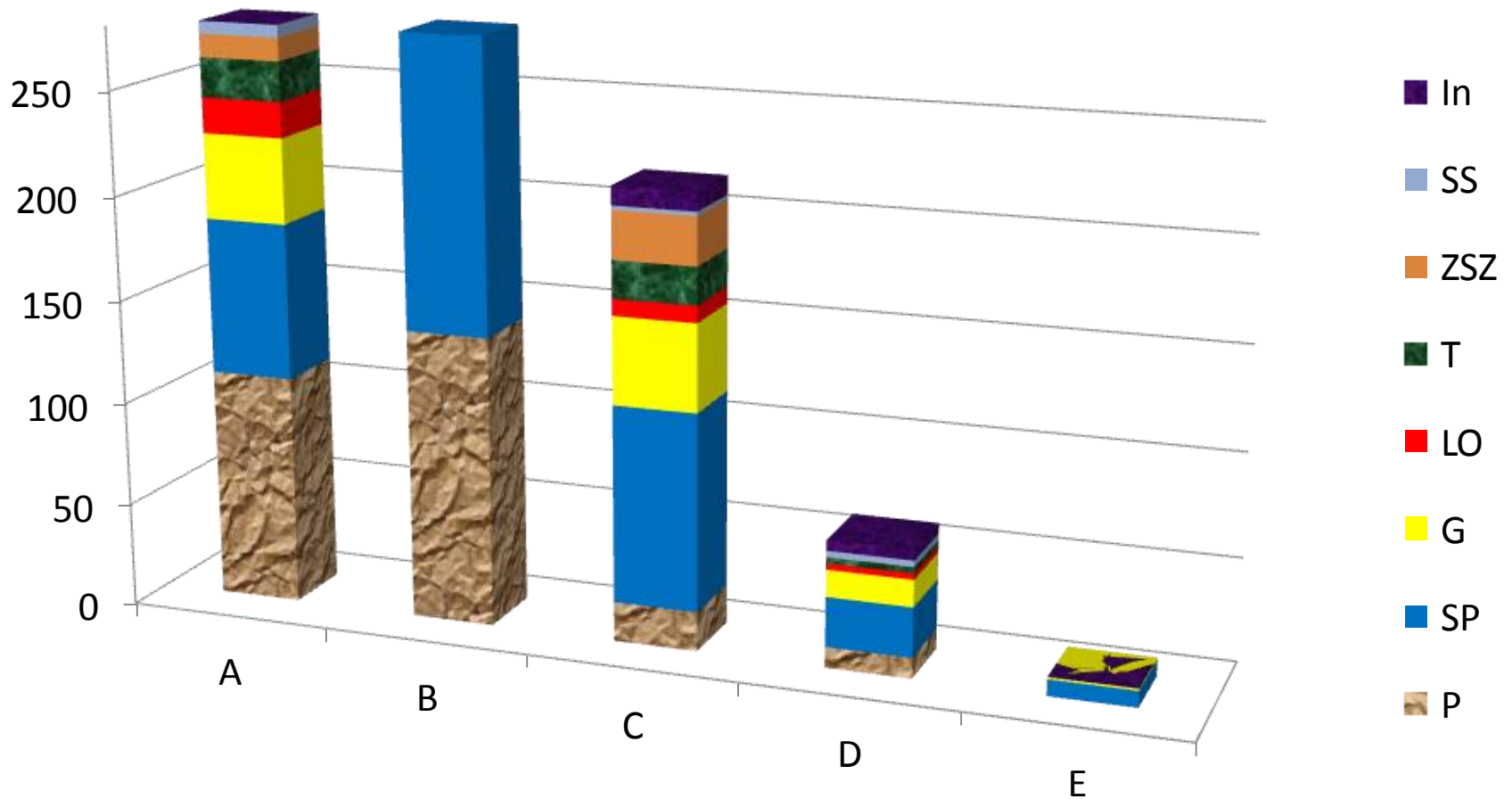




KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Ewaluacja zewnętrzna

*poziomy wymagań a typy szkół*





KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Badane wymagania

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

Dzieci są aktywne

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Rodzice są partnerami przedszkola



## *na podstawie wyników ewaluacji przedszkola*

### MOCNE STRONY

- Systematyczna celowa diagnoza przeprowadzana we współpracy z instytucjami wspierającymi i specjalistami.
- Stosowanie w pracy z dziećmi nowoczesnych metod dydaktycznych wspierających rozwój i wychowanie.
- Systemowe rozwiązania kształtujące relacje, zapewniające bezpieczeństwo wychowankom oraz wyposażające ich w społecznie akceptowane postawy.

### SŁABE STRONY

- Nie we wszystkich badanych przedszkolach wdraża się działania nowatorskie.
- W jednostkowych przypadkach działania wynikające z wdrażania wniosków, formułowanych na podstawie diagnoz, nie wpływają na modyfikację programów wychowania przedszkolnego i nie przyczyniają się do rozwoju dzieci.

### SZANSE

- Zaangażowanie rodziców w działania przedszkola.
- Udział w programach zewnętrznych - wzbogacanie wyposażenia i oferty przedszkola.
- Współpraca pomiędzy placówkami w celu wymiany doświadczeń i doskonalenia zawodowego nauczycieli.

### ZAGROŻENIA

- **Nieelastyczne podejście do realizacji podstawy programowej i programów wychowania przedszkolnego – brak modyfikacji uwzględniających osiągnięcia wychowanków.**





KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Badane wymagania

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Respektowane są normy społeczne

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.



# Analiza SWOT na podstawie wyników ewaluacji szkoły podstawowe

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoznavanie dzieci z celami lekcji, stałe monitorowanie procesu uczenia się i udzielanie informacji zwrotnej o efektach pracy.</li><li>• Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się (dobór metod, korelacja).</li><li>• Poczucie bezpieczeństwa, a także relacje oparte na szacunku i zaufaniu - w efekcie skutecznej analizy działań wychowawczych oraz adekwatnej modyfikacji.</li><li>• Liczne działania prowadzone wspólnie z instytucjami świadczącymi pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nieskuteczna informacja zwrotna.</li><li>• Niewielka możliwość współdecydowania uczniów o kształtowaniu procesów edukacyjnych, w tym wykorzystywanie informacji zwrotnej nt. skuteczności organizacji procesów edukacyjnych.</li><li>• Podczas planowania procesów edukacyjnych nie uwzględnia się i nie stosuje w sposób świadomy metod i form pracy adekwatnych do możliwości, potrzeb czy preferencji w uczeniu się zespołu klasowego.</li><li>• Niepełne wykorzystywanie badań zewnętrznych i losów absolwentów – brak powszechności znajomości wniosków.</li></ul>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Upowszechnianie informacji na temat badań zewnętrznych i możliwości ich wykorzystania.</li><li>• Umożliwienie uczniom wpływania na organizację procesów uczenia się i pozyskiwanie od nich wiadomości nt. skuteczności oddziaływań edukacyjnych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Niewystarczające umiejętności analityczne nauczycieli i formułowanie nieadekwatnych lub zbyt licznych wniosków z analiz.</b></li><li>• <b>Rodzice i uczniowie nie mają poczucia pełnego uczestnictwa w procesach decyzyjnych związanych z organizacją działań dydaktyczno-wychowawczych.</b></li></ul>



# Analiza SWOT na podstawie wyników ewaluacji gimnazjum

## MOCNE STRONY

- Diagnozowanie możliwości i potrzeb każdego ucznia z wykorzystaniem wsparcia specjalistów, podejmowanie adekwatnych, często nowatorskich, działań stosownie do wyników diagnoz.
- Zapoznavanie uczących się z celami lekcji i udzielanie im informacji zwrotnej.
- Stwarzanie możliwości rozwoju uczniowskiej samorządności.
- Realizowanie programów profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z różnymi podmiotami zewnętrznymi.

## SŁABE STRONY

- Nieregularne udzielanie młodzieży wskazówek pomagających w uczeniu się.
- Zbyt rzadkie stwarzanie sytuacji umożliwiających uczenie się od siebie nawzajem (np. praca w grupach/parach).
- Niewystarczające działania zmierzające do wykorzystywania wiedzy pozaszkolnej i korelacji międzyprzedmiotowej.

## SZANSE

- Upowszechnienie oceniania kształtującego.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli w formie wizyt obserwacyjnych/studyjnych w innych szkołach lub instytucjach, szkoleń internetowych, indywidualnego wsparcia (coaching, mentoring, tutoring).

## ZAGROŻENIA

- **Pasywne postawy uczniów, rodziców i nauczycieli.**
- **Brak przepływu informacji np. na temat najnowszych badań, dobrych praktyk.**
- **Nie w pełni wykorzystywane są wnioski płynące z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych prowadzonych w szkole. Znajomość wniosków i ich wdrażanie nie jest zjawiskiem powszechnym.**



## MOCNE STRONY

- Skuteczna diagnoza, w tym na podstawie osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Analizowanie wyników egzaminu maturalnego, badań wewnętrznych i zewnętrznych.
- Odwoływanie się do doświadczeń licealistów, a także wiedzy z innych przedmiotów i różnych dziedzin.
- Wdrażanie nowatorskich rozwiązań, współpraca z partnerami (w tym z uczelniami wyższymi) poszerzające ofertę i umożliwiające pełną realizację podstawy programowej.

## SZANSE

- Wypracowanie systemów informowania uczniów o bieżących postępach, wdrażanie ich do autorefleksji, ocenianie kształtujące.
- Ścisła współpraca zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale.
- Tworzenie warunków do uczenia się od siebie nawzajem, wpływania na tok lekcji.

## SŁABE STRONY

- Niewystarczająca informacja o kryteriach sukcesu, brak podsumowania lekcji w aspekcie nabytych wiadomości i umiejętności, brak refleksji w tym zakresie z udziałem uczniów, demotywuująca funkcja oceny.
- Zbyt małe wsparcie udzielane uczniom w procesie uczenia się
- Formułowane z różnych badań wnioski mają charakter zbyt ogólny i często nie korespondują z podejmowanymi działaniami.

## ZAGROŻENIA

- **Pasywność wobec zmian - koncentrowanie się wyłącznie na przekazywaniu wiadomości i utrwalanie tradycyjnego modelu nauczania.**
- **Nieelastyczność w realizacji podstawy programowej.**



# Analiza SWOT *na podstawie wyników ewaluacji technika*

## MOCNE STRONY

- Przyjmowanie opinii uczniowskich i wykorzystywanie ich do pracy.
- Ocenianie pełni funkcję motywującą i daje informacje o postępach.
- Skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno – wychowawczych potwierdzają stabilne wyniki egzaminów zewnętrznych.
- Wykorzystywanie form, metod pracy oraz pomocy dydaktycznych uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów.

## SZANSE

- Współpraca z pracodawcami i uczelniami.
- Fundusze unijne i środki pozabudżetowe.
- Innowacje pedagogiczne w kształceniu zawodowym, kształcenie modułowe.

## SŁABE STRONY

- Niska aktywność uczących się.
- Zbyt rzadkie stwarzanie sytuacji umożliwiających uczenie się od siebie nawzajem (np. praca w grupach/parach).
- Zbyt ogólne wnioski formułowane na podstawie analizy osiągnięć uczniów; niepełne wykorzystywanie ich do planowania efektywnej pracy z uczniami.
- Organizacja procesów nieadekwatna do potrzeb pracodawców.

## ZAGROŻENIA

- **Niedostosowanie oferty kształcenia i organizacji procesów edukacyjnych do potrzeb rynku pracy.**
- **Brak współpracy z pracodawcami na etapie tworzenia programów nauczania.**



# Analiza SWOT *na podstawie wyników ewaluacji zasadnicze szkoły zawodowe*

## MOCNE STRONY

- Umożliwianie młodzieży wpływania na procesy edukacyjne.
- Motywująca funkcja oceny, zachęcanie do zaangażowania w proces uczenia się.
- Współpraca z podmiotami zewnętrznymi (w tym z pracodawcami), liczne programy i projekty w celu pełnej realizacji podstawy programowej; umożliwianie nabywania kolejnych kwalifikacji.
- Łączenie teorii z praktyką, wykorzystywanie doświadczeń pozaszkolnych uczniów.

## SŁABE STRONY

- Niewielkie wsparcie w procesie uczenia się (np. w formie wskazówek pomagających w uczeniu).
- Zbyt rzadkie stwarzanie sytuacji umożliwiających uczenie się od siebie nawzajem (np. praca w grupach/parach).
- W niewystarczającym stopniu kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.

## SZANSE

- Współpraca z pracodawcami.
- Fundusze unijne i środki pozabudżetowe.
- Innowacje pedagogiczne w kształceniu zawodowym, kształcenie modułowe.
- Możliwości kontynuowania nauki i zdobywania kolejnych kwalifikacji.

## ZAGROŻENIA

- **Niedostosowanie oferty kształcenia i organizacji procesów edukacyjnych do potrzeb rynku pracy.**
- **Brak współpracy z pracodawcami na etapie tworzenia programów nauczania.**
- **Niski poziom nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.**



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Dobre praktyki w zakresie wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych *szkoły specjalne*

Poszukiwanie  
i realizacja  
skutecznych  
rozwiązań  
mających na  
celu  
wszechstronny  
rozwój  
psychofizyczny  
uczniów:

realizacja  
projektów  
szkolnych  
i  
zewnętrznych,  
współpraca  
z instytucjami  
zewnętrznymi

działania  
innowacyjne  
w zakresie  
wspierania  
uczniów  
o  
specjalnych  
potrzebach  
edukacyjnych

organizacja zajęć  
specjalistycznych  
oraz adekwatne  
wzbogacanie  
oferty szkoły



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Dobre praktyki w zakresie wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych *szkoły specjalne*

**Planowanie  
działań  
w odniesieniu  
do każdego  
ucznia**

**Systematyczne  
monitorowanie  
skuteczności**

**Wprowadzanie  
odpowiednich  
modyfikacji**



# Dobre praktyki

- Warunkiem spełniania przez szkołę/placówkę **wymagania na poziomie wysokim** jest realizacja - wynikającej ze zdiagnozowanych potrzeb - dobrej praktyki, która przynosi pożądane efekty.
- Przykłady dobrych praktyk są publikowane na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy: [www.kuratorium.bydgoszcz.uw.gov.pl](http://www.kuratorium.bydgoszcz.uw.gov.pl)



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Rekomendacje w zakresie nadzoru pedagogicznego

Sprawdzać wykorzystanie przez nauczycieli wniosków z prowadzonych diagnoz i analiz w planowaniu procesu dydaktycznego.

Zwracać uwagę na: efektywne wykorzystanie czasu lekcji, strukturę zajęć oraz sprawdzanie skuteczności uczenia się.

W ramach zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale planować i wdrażać działania uwzględniające korelację międzyprzedmiotową.



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Rekomendacje w zakresie nadzoru pedagogicznego

Inspirować szkoły do rozwijania pracy zespołowej nauczycieli w procesie dydaktycznym, szczególnie w zakresie dokonywania analizy skuteczności prowadzonych działań oraz współpracy nauczycieli w dokonywaniu ewaluacji własnej pracy i sposobu formułowania wyływających z niej wniosków.

Dokonać oceny warunków dla rozwijania aktywności edukacyjnej ucznia, poszukiwania rozwiązań, kreatywności oraz możliwości współpracy – w tym umożliwiania wpływania na organizację procesów edukacyjnych.

Przeprowadzić monitoring szkół i placówek w zakresie wykorzystania przez nie wyników i wniosków z ewaluacji zewnętrznej.



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Rekomendacje w zakresie nadzoru pedagogicznego

Rozwijać systemowe wspomaganie szkół, które osiągają niskie wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, wykorzystując w tym celu działalność placówek doskonalenia nauczycieli, a w szczególności wspierać szkoły w zakresie nabywania umiejętności jakościowych analiz wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych i osiągnięć uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania umiejętności formułowania wniosków z prowadzonych analiz, planowania działań adekwatnych do zdiagnozowanych problemów oraz wdrażania zmian w realizacji procesu dydaktycznego.



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Kontrola



# Kontrole zgodne z planem nadzoru

*w liczbach*

Lp.	Zakres kontroli	Liczba kontroli
1.	Organizacja zajęć rewalidacyjnych	100
2.	Ramowe plany nauczania w publicznym gimnazjum	21
3.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dla nauczycieli	4
4.	Obowiązek prowadzenia zajęć wychowania fizycznego	155
5.	Prawidłowość prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.	100
6.	Prawidłowość wydawania przez zespoły orzekające w publicznych poradniach orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.	25
	<b>Suma</b>	<b>405</b>



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

*86 zaleceń = 21,23%*

Ocenianie wewnątrzszkolne powinno obejmować ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Powierzenie zajęć rewalidacyjnych nauczycielom specjalistom oraz opracowanie IPET-u uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu.

Zgodność wydanego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z wzorem określonym w załączniku nr 1 rozporządzenia MEN.



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Kontrole doraźne – najczęstszy zakres zaleceń

260 kontroli → 159 zaleceń

Zapewnienie  
uczniom  
bezpieczeństwa

Realizacja  
podstaw  
programowych i  
ramowych  
planów  
nauczania

Przestrzeganie  
statutu szkoły,  
zasad  
oceny,  
klasyfikowania  
i promowania  
uczniów

Przestrzeganie  
praw dziecka i  
praw ucznia





# Skargi – 63 skargi

Najczęściej w sprawach związanych z działaniami dyrektora szkoły lub placówki oraz pracą nauczycieli

17  
skarg  
zasadnych

27  
skarg  
bezzasadnych

7  
przekazano  
zgodnie  
z  
kompetencjami

4  
skargi  
wycofano

8  
wyjaśnień



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Monitorowanie



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Monitorowanie szkół zawodowych „Wyklikaj szkołę zawodową” *w liczbach*

przeprowadzono 329 czynności monitorujących  
w zasadniczych szkołach zawodowych i technikach.



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Monitorowanie i doskonalenie procesu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach

**działania zespołu  
ds. szkolnictwa  
zawodowego**

**zdefiniowanie  
problemów  
szkolnictwa  
zawodowego**

**działania na  
rzecz promocji  
szkolnictwa  
zawodowego**

**Współpraca z PUP,  
WUP, WRZ**

**monitorowanie  
rynku pracy**

**informacja  
lokalna  
o zawodach**

**Współpraca szkół  
z pracodawcami –  
dobre praktyki**

**praktyki  
zawodowe  
i staże**

**opracowanie  
programów  
nauczania dla  
zawodów**



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Rekomendacje

**Efektywniej rozpoznawać możliwości współpracy szkół z pracodawcami lokalnymi i regionalnymi.**

**Włączać pracodawców w projektowanie, realizację, budowę bazy oraz ocenę efektów kształcenia zawodowego.**

**Zintensyfikować działania informacyjno-promocyjne wśród uczniów gimnazjów i ich rodziców.**



## Rekomendacje – *cd.*

Wypracować strategię współpracy z PUP, WUP, WRZ celem niwelowania trudności z dostosowywaniem kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Dostosowywać ofertę kształcenia do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez wykorzystywanie informacji WUP, od pracodawców i ze szkół oraz współpracę z jst.

Doskonalić wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach w celu podnoszenia jakości i skuteczności kształcenia zawodowego.



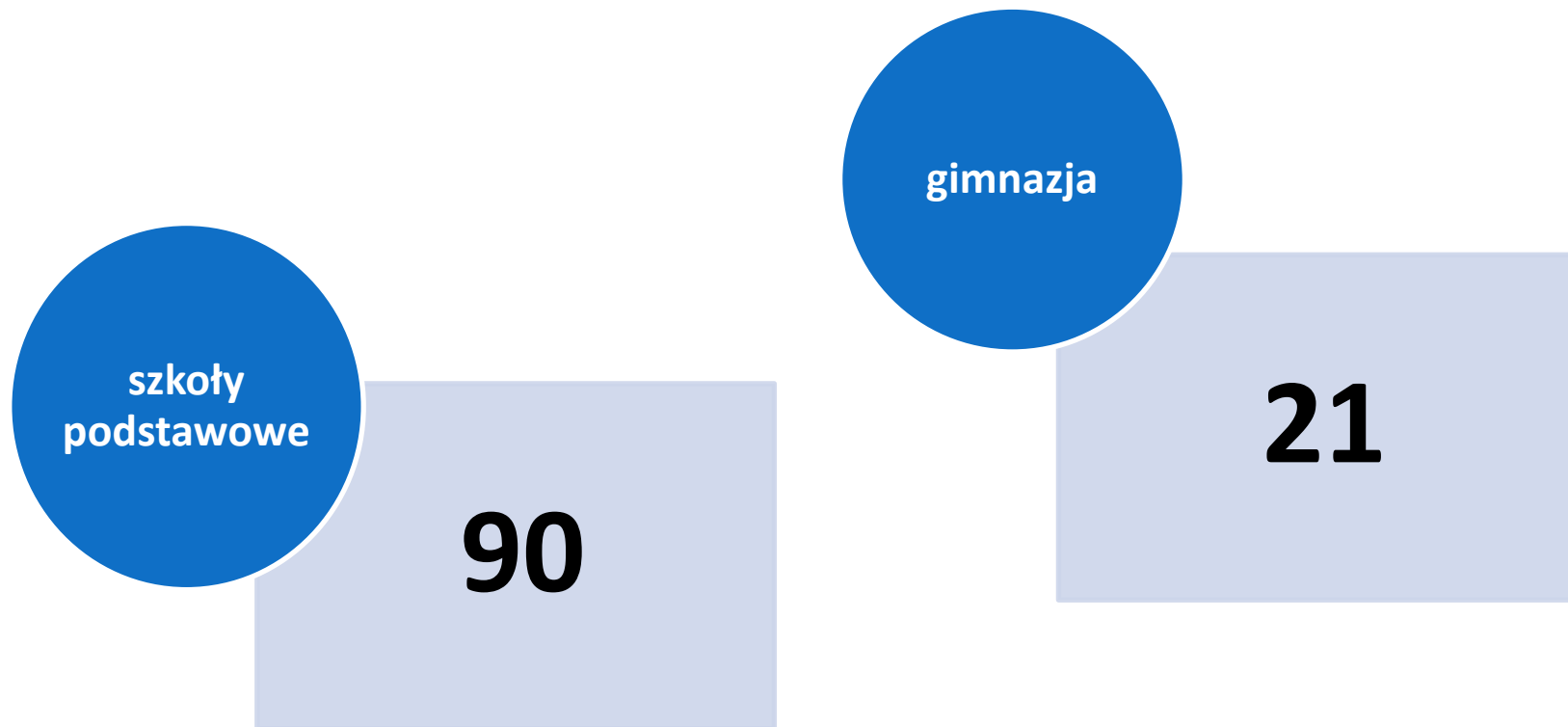
KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Inne zadania



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Liczba szkół objętych art. 34 uoso

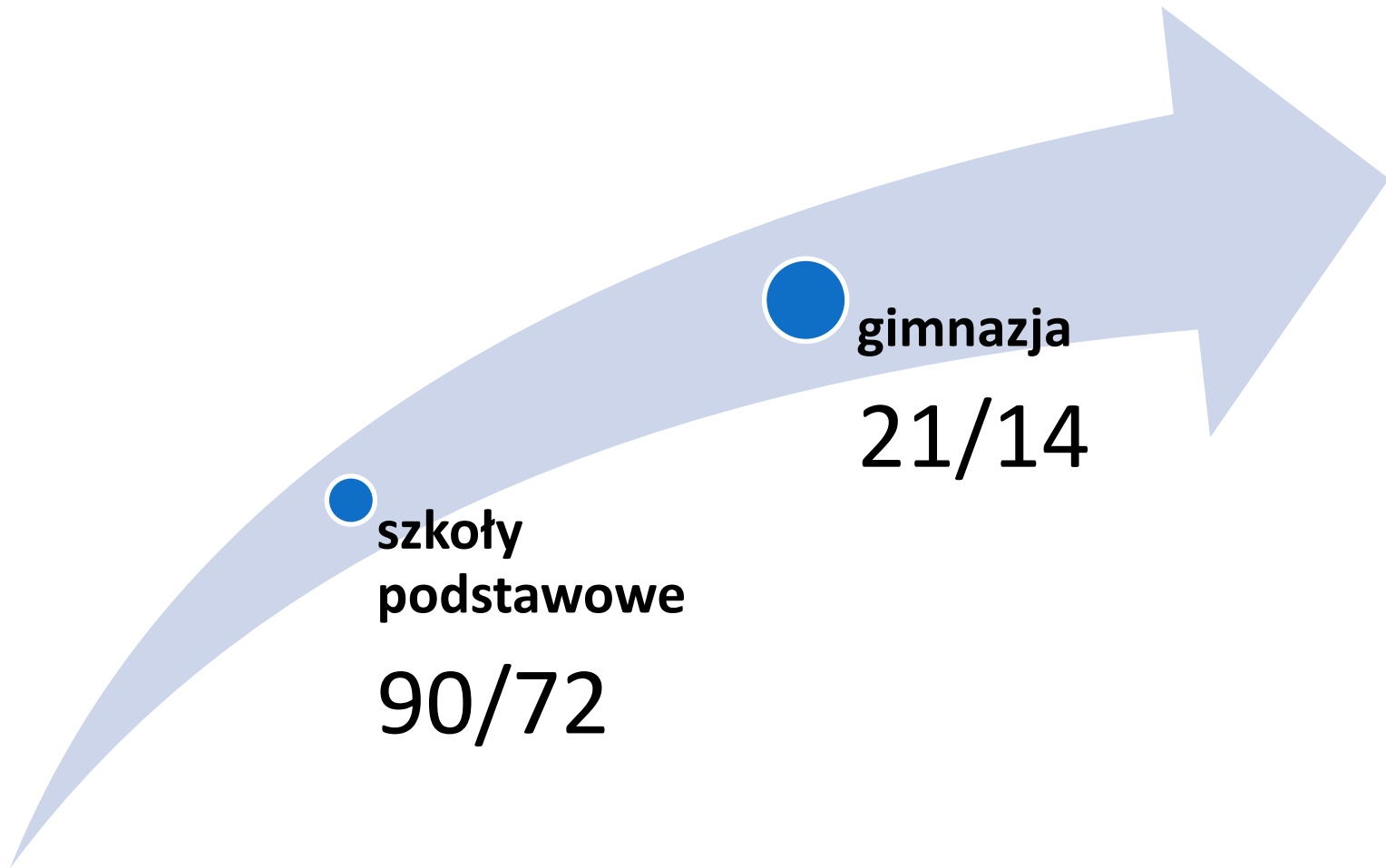




# Indywidualne Wsparcie Szkół

## w latach 2012/2013 i 2014/2015

(dane ilościowe; liczba szkół/wzrost wyników)





KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Wnioski z IWS

Potrzeba doskonalenia nauczycieli w zakresie analizy wyników i wdrażania nowoczesnych metod pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych.

Ewaluacja wewnętrzna nie zawsze wskazuje rzeczywiste problemy szkoły.

IWS

Potrzeba metody pracy zespołowej, zarówno na poziomie szkoły, jak i klasy; *w niektórych szkołach brak gotowości na zmianę.*

Poprawa efektów kształcenia jest widoczna w szkołach, *w których rodzice są rzeczywistymi partnerami.*



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Rekomendacje

Wspierać dyrektora i nauczycieli w realizacji wdrożonych programów podnoszenia efektywności kształcenia przez przynajmniej trzy lata szkolne.

Włączać w proces wspomagania organy prowadzące szkoły. Inicjować w jst tworzenie lokalnej spójności edukacyjnej. Promować efekty wsparcia.

W większym stopniu włączać do współpracy rodziców oraz inne instytucje wspomagające pracę szkół.



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Działania instytucji wspierających

– PP-P





KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Działania instytucji wspierających

– PP-P





KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Działania instytucji wspierających

*- ośrodki doskonalenia nauczycieli*

Kompleksowe  
wspomaganie  
szkół

Doskonalenie  
nauczycieli:  
konferencje,  
konsultacje,  
warsztaty,  
szkolenia

Współpraca ze  
środowiskiem:  
tworzenie sieci e-  
usług, propagowanie  
nowatorskich  
rozwiązań, targi  
edukacyjne,  
konferencje  
powiatowe



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Działania instytucji wspierających

- *biblioteki pedagogiczne*





KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Kluczowe zadania w zakresie doskonalenia nauczycieli

Wyposażyć nauczycieli w wiedzę i umiejętności umożliwiające wsparcie uczniów w zakresie świadomego kształtowania procesu własnego uczenia się, postawy odpowiedzialności za jego efekty.

Doskonalić formę pracy w grupie w zakresie sposobu jej organizacji oraz jako działania umożliwiającego uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Tworzyć przestrzeń dla aktywności ucznia, poszukiwania rozwiązań, kreatywności – w tym umożliwianie wpływania na organizację procesów edukacyjnych.





KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Rekomendacje *dla pp-p, bibliotek pedagogicznych i placówek doskonalenia nauczycieli*

**Kontynuować ścisłą współpracę, ustalić zakres zadań wykonywanych w formie wspomagania (specjalizacja).**

**Odpowiadać w sposób elastyczny na potrzeby przedszkoli i szkół: uczniów, nauczycieli i rodziców.**

**Wykorzystywać nowoczesne technologie w celu sprawniejszej koordynacji działań oraz poprawy dostępności do zasobów.**

**Dziękuję za uwagę**

*Tadeusz Dąbrowski*

*Dyrektor Wydziału Nadzoru Pedagogicznego*

*[tdabrowski@bydgoszcz.uw.gov.pl](mailto:tdabrowski@bydgoszcz.uw.gov.pl)*