

„Reforma w pytaniach i odpowiedziach”

Spis treści

„Reforma w pytaniach i odpowiedziach”	3
1. Dlaczego wprowadzana jest reforma edukacji?	3
I. Dział: NAUCZYCIEL	4
1. Jakie kwalifikacje posiada nauczyciel po ukończeniu studiów magisterskich z biologii i studiów podyplomowych z przyrody?	4
2. Na czym polegają rozwiązania uelastyczniające realizację polityki kadrowej?	4
3. Czy dyrektor zespołu szkół będzie mógł rozwiązać umowę o pracę z częścią nauczycieli gimnazjum wskazując jako podstawę likwidacji gimnazjum ustawę „Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe”?	5
4. Jacy nauczyciele po wprowadzeniu reformy będą przyjmowani do pracy w pierwszej kolejności?	6
II. Dział: SIEĆ SZKÓŁ	8
1. Czy gmina może z dniem 1 września 2017r. zlikwidować szkołę podstawową bądź przekształcić ją w filię (np. I-III, ew. I-IV) nowej szkoły podstawowej, która powstać ma z przekształcenia gimnazjum?	8
2. Czy z mocy prawa szkołę podstawową należy najpierw przekształcić w szkołę ośmioklasową a dopiero w latach następnych np. od 1 września 2019 r. przekształcić w filię szkoły podstawowej powstałej z gimnazjum?	8
3. Czy można od 01.09.2017 r. przenieść klasę VII szkoły podstawowej do nowej szkoły podstawowej utworzonej z gimnazjum?	8
4. Czy będzie możliwe powierzenie obowiązków dyrektora 8-letniej szkoły podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi, obecnemu dyrektorowi gimnazjum bez konkursu do 31.08.2019 r. w sytuacji gdy obecny dyrektor szkoły podstawowej ma zamiar z dniem 01.09.2017 r. przejść na emeryturę?	8
5. Czy jedna szkoła podstawowa może funkcjonować w kilku budynkach?	8
6. Czy jest możliwa stopniowa likwidacja gimnazjum bez łączenia go z inną szkołą lub jej przekształcenia w inną szkołę?	8
7. Czy może powstać zespół szkół złożony ze szkoły podstawowej i ponadpodstawowej?	9
8. Czy po przekształceniu gimnazjum sportowego w ośmioletnią szkołę podstawową sportową, będą kontynuowane szkolenia dla uczniów (np. ze strzelectwa), jeśli tak, w której klasie szkoły podstawowej?	9
9. Czy pięciolatek korzystający z wychowania przedszkolnego, na wniosek rodziców może rozpocząć naukę w szkole podstawowej w wieku lat 6 bez opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej?	9
10. Czy szkoła podstawowa obejmująca strukturą organizacyjną tylko klasy IV-VI automatycznie przekształca się w szkołę podstawową ośmioletnią?	9
11. Co się stanie, jeżeli społeczne gimnazjum nie podejmie żadnej procedury w kierunku likwidacji bądź przekształcenia? Czy zostanie wykreślone z rejestru z dniem 01.09.2019 r.	10

12. Czy istniejący obecnie zespół szkół (szkoła podstawowa, gimnazjum i przedszkole), po likwidacji gimnazjum będzie dalej zespołem szkół, czy należy utworzyć zespół szkolno-przedszkolny?	11
III. Dział: SZKOLNICTWO PONADPODSTAWOWE I SPECJALNE.	12
1. Jak ma wyglądać nabór do szkoły branżowej w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, w którym obecnie wyodrębniono 3 kwalifikacje?	12
2. Czy będą zmiany w egzaminie maturalnym?	13
3. Dla uczniów z różnego rodzaju (w tym z niepełnosprawnością intelektualną) stworzona jest obecnie możliwość wydłużenia obowiązku szkolnego:	13
a. do 18 roku życia na poziomie szkoły podstawowej,	13
b. do 21 roku życia na poziomie gimnazjum,	13
c. do 24 roku życia na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.	13
Jak będzie się to kształtowało w nowym systemie reformy edukacji?	13
IV. Dział: PROGRAMY NAUCZANIA. EGZAMINY.	14
1. Jakie zmiany nastąpią w nauczaniu języków obcych nowożytnych?	14
2. Jakie egzaminy są na zakończenie szkoły podstawowej?	14

„Reforma w pytaniach i odpowiedziach”

1. Dlaczego wprowadzana jest reforma edukacji?

Niepokojąca jest diagnoza obecnego stanu kształcenia, szczególnie w liceach ogólnokształcących i szkołach zawodowych. Kluczowe okazuje się stworzenie spójnej i drożnej struktury organizacji szkół oraz wydłużenie okresu kształcenia i wychowania w jednej szkole, w tej samej grupie rówieśniczej. Konieczne jest także wspieranie działań na rzecz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Liceum Ogólnokształcące w praktyce skrócone zostało do dwóch lat. Dodatkowo koncentracja godzin na wybranych 2–4 przedmiotach rozszerzonych spowodowała, że liceum utraciło charakter szkoły ogólnokształcącej. W klasie pierwszej liceum kontynuowana jest edukacja gimnazjalna, a kolejne 1,5 roku to kurs przygotowawczy do egzaminu maturalnego. Szkoły zawodowe, zwłaszcza zasadnicze, nie są atrakcyjne dla znacznej części młodzieży i pochodzi z nich najwięcej bezrobotnych absolwentów (ze stopą bezrobocia ponad 40 proc. w przypadku absolwentów szkół zasadniczych i ponad 30 proc. dla absolwentów technikum i szkół policealnych).

Niż demograficzny to istotne wyzwanie dla systemu edukacji. Liczba uczniów szkół podstawowych w roku 2016 jest mniejsza o 12 proc. (308 tys. uczniów) od tej z roku 2005. Tym samym, liczba uczniów gimnazjów od roku szkolnego 2005/2006 systematycznie spada, zmniejszając się o ok. 33 proc. w roku szkolnym 2016/2017. Jednakże, mimo tak dużego spadku, liczba gimnazjów wciąż rośnie. Bez pilnych zmian sytuacja ta doprowadziłaby do trudności z finansowaniem gimnazjów.

Ze względu na niż demograficzny w ostatnich latach szkoły łączone były w zespoły gimnazjów i szkół podstawowych. Działania te są niezgodne z założeniami reformy z 1999 r., które wskazywały gimnazja jako samodzielne szkoły. W myśl ówczesnych reformatorów samodzielnie funkcjonujące gimnazjum miało być metodą na wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz podniesienie jakości nauczania. Gimnazja miały być również programowo związane ze szkołami ponadgimnazjalnymi, jako pierwszy stopień kształcenia średniego. Gimnazja pozostały w silnych związkach ze szkołą podstawową i zaczęły się do niej upodabniać (obecnie prawie 60 proc. gimnazjów nie osiąga początkowo zakładanej liczby uczniów). Wdrożenie nowego typu szkoły spotkało się z negatywną oceną znacznej części społeczeństwa. Niezrealizowanie założeń reformy oraz niezadowalająca diagnoza obecnego stanu liceów ogólnokształcących i szkół zawodowych stanowią podstawę proponowanej nowej struktury szkół, a także zmian w podstawach programowych. Dodatkowo niezwykle ważnym elementem wprowadzania zmian w systemie edukacji jest ratowanie potencjału polskiej edukacji. Szczególnie istotne staje się to w przypadku tzw. małych szkół, będących centrami edukacji kulturalnej. To w nich, w małych środowiskach, przebiega proces uczenia się przez całe życie. Więcej szczegółów znajduje się w uzasadnieniu projektu ustawy Prawo oświatowe [tutaj](#).

I. Dział: NAUCZYCIEL

1. Jakie kwalifikacje posiada nauczyciel po ukończeniu studiów magisterskich z biologii i studiów podyplomowych z przyrody?

Zgodnie z przyjętymi założeniami reformy systemu oświaty, przedmiot przyroda będzie realizowany w klasie czwartej 8-letniej szkoły podstawowej, natomiast przedmioty: biologia, geografia, chemia i fizyka pojawią się odpowiednio w klasach V-VIII szkoły podstawowej.

Szczegółowy rozkład realizacji tych przedmiotów w poszczególnych klasach zostanie wskazany w ramowych planach nauczania.

Nauczyciele, którzy mają kwalifikacje do nauczania:

- przyrody w 6-letniej szkole podstawowej nabyte w wyniku ukończenia studiów magisterskich, wyższych zawodowych, podyplomowych lub kursu kwalifikacyjnego w zakresie przyrody w 8-letniej szkole podstawowej będą mogli realizować przedmiot przyrodę w klasie IV,
- przyrody w 6-letniej szkole podstawowej nabyte w wyniku ukończenia studiów podyplomowych lub kursu kwalifikacyjnego w zakresie przyrody, a wcześniej ukończyli studia wyższe zawodowe nadające kwalifikacje do nauczania: biologii, geografii, chemii, lub fizyki w 8-letniej szkole podstawowej będą mogli uczyć takich przedmiotów jak: (odpowiednio) biologia, geografia, chemia i fizyka,
- przyrody w 6-letniej szkole podstawowej nabyte w wyniku ukończenia studiów podyplomowych lub kursu kwalifikacyjnego w zakresie przyrody, a wcześniej ukończyli studia magisterskie nadające kwalifikacje do nauczania: biologii, geografii, chemii lub fizyki będą mieć kwalifikacje do nauki: biologii, geografii, chemii i fizyki w 8-letniej szkole podstawowej i 4-letnim liceum ogólnokształcącym.

2. Na czym polegają rozwiązania uelastyczniające realizację polityki kadrowej?

Rozwiązania wspomagające w rozlokowaniu kadry w związku z nową siecią szkół (w okresie do 31 sierpnia 2019 roku):

- rozszerzenie możliwości przeniesienia nauczyciela zatrudnionego na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony (obecnie zapis dotyczy nauczycieli zatrudnionych przez mianowanie)
- możliwość nałożenia na nauczyciela - za jego zgodą obowiązku podjęcia pracy w innej szkole w celu uzupełnienia tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć zatrudnionego w wymiarze niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć (obecnie dotyczy nauczycieli zatrudnionych w wymiarze nie niższym niż ½)
- pozostawienie liczby uczniów przypadających na jeden etat psychologa, pedagoga lub logopedy w szkołach prowadzonych przez JST na poziomie nie wyższym niż w roku szkolnym 2016/2017
- nauczyciele gimnazjów prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, zatrudnieni na podstawie mianowania lub umowy o pracę na czas nieokreślony (bez

względu na wymiar zatrudnienia), których dalsze zatrudnienie w roku szkolnym 2017/2018 lub 2018/2019 nie będzie możliwe ze względu na zmiany organizacyjne powodujące wygaszenie kształcenia w gimnazjum, zostaną przeniesieni w stan nieczynny z początkiem kolejnego roku szkolnego. W przypadku niewyrażenia przez nauczyciela zgody na przejście w stan nieczynny, stosunek pracy zostanie z nim rozwiązany z końcem roku szkolnego. W przypadku braku możliwości zatrudnienia w pełnym wymiarze, nauczyciel będzie mógł również wyrazić zgodę na ograniczenie zatrudnienia. Powyższe rozwiązania dotyczą również nauczycieli zatrudnionych w szkołach, w których prowadzone są klasy dotychczasowego gimnazjum. W przypadku podjęcia zatrudnienia w szkole przez nauczyciela pozostającego w stanie nieczynnym ustanie prawo do dalszego przebywania w stanie nieczynnym. Wraz z końcem roku szkolnego 2018/2019, z nauczycielami zatrudnionymi w gimnazjach, których dalsze zatrudnienie nie będzie możliwe ze względu na zmiany organizacyjne powodujące wygaszenie kształcenia w danym gimnazjum, zostanie rozwiązany stosunek pracy. Nauczyciele ci otrzymają odprawę z tego tytułu. Należy zaznaczyć, że urlop dla poratowania zdrowia dla nauczycieli zatrudnionych w ww. gimnazjum (w roku szkolnym 2018/2019) będzie mógł być udzielony na okres nie dłuższy niż do dnia 31 sierpnia 2019 r. – po tym terminie, bowiem nie będzie możliwości kontynuowania tego urlopu, z uwagi na wygaszenie kształcenia w tej szkole.

3. Czy dyrektor zespołu szkół będzie mógł rozwiązać umowę o pracę z częścią nauczycieli gimnazjum wskazując jako podstawę likwidacji gimnazjum ustawę „Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe”?

Nie. Jednym ze sposobów eliminacji gimnazjum ze struktury szkolnictwa ma być jego stopniowe wygaszanie. Proces ten ma potrwać przez lata szkolne 2017/2018 i 2018/2019. W tym okresie ustawodawca zamierza wykluczyć możliwość rozwiązywania stosunków pracy nauczycieli w normalnym trybie z art. 20 Karty Nauczyciela i proponuje zastosowanie specjalnej procedury.

W **pierwszym etapie**, na rok szkolny 2017/2018 i 2018/2019 obowiązkiem dyrektora gimnazjum samorządowego będzie pisemne poinformowanie nauczycieli zatrudnionych na podstawie mianowania lub umowy o pracę na czas nieokreślony o przeniesieniu ich w stan nieczynny z dniem 1 września 2017 lub 2018 r. Informacje w formie pisemnej powinny być przekazane nauczycielom do 15 maja 2017 lub 2018 r., których dalsze zatrudnienie nie będzie możliwe ze względu na zmiany organizacyjne powodujące wygaszenie kształcenia w gimnazjum.

Jeśli nauczyciel wyrazi zgodę bądź nie ustosunkuje się do przedstawionej informacji w ciągu 7 dni od dnia jej otrzymania, wówczas z dniem 01 września 2017 r. lub 01 września 2018 r. przejdzie w 6-miesięczny stan nieczynny. W konsekwencji pozostanie w zatrudnieniu i będzie pobierał wynagrodzenie przez pierwszą połowę roku szkolnego 2017/2018 lub 2018/2019.

Jeśli natomiast nauczyciel złoży oświadczenie o odmowie przejścia w stan nieczynny, wówczas dyrektor rozwiązuje z nim stosunek pracy – nie później niż w dniu 31 maja 2017 r., z uwagi na konieczność upływu 3-miesięcznego okresu wypowiedzenia do końca roku

szkolnego. Warto pamiętać, że dyrektor nie będzie musiał konsultować zwolnienia z organizacją związkową. Dyrektor będzie mógł również, zaproponować nauczycielowi ograniczenie zatrudnienia w trybie art. 22 ust. 2 Karty Nauczyciela i to nawet w wymiarze niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć, o ile uzasadniają to względy organizacyjne w wygaszanym gimnazjum.

Zwolnienia obejmą również pracowników niepedagogicznych, bez możliwości skorzystania ze stanu nieczynnego, czy ograniczenia zatrudnienia. W odniesieniu do tej grupy pracowników dyrektor będzie miał obowiązek konsultacji zamiaru wypowiedzenia z organizacją związkową.

Natomiast z końcem roku szkolnego 2018/2019 nastąpi zgodnie z planem ustawodawcy całkowite wygaszenie gimnazjum. Z tego względu dyrektorzy gimnazjów w **drugim etapie** wygaszania będą musieli rozwiązać stosunki pracy z pozostałymi nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Oświadczenia o rozwiązaniu stosunku pracy nie będą wręczane nauczycielom, którzy z dniem 1 września 2018 r. przeszli w stan nieczynny, gdyż ich stosunek pracy wygaśnie automatycznie po upływie 6 miesięcy tego stanu.

W związku z rozwiązaniem stosunku pracy pracownicy otrzymają odprawy (nie dotyczy tych nauczycieli, którzy przeszli w stan nieczynny):

- 1) nauczyciel zatrudniony na podstawie mianowania – w wysokości 6-miesięcznego wynagrodzenia zasadniczego (ewentualne ograniczenie zatrudnienia nie obniża wysokości odprawy),
- 2) nauczyciel zatrudniony na podstawie umowy o pracę oraz pracownik niepedagogiczny otrzyma odprawę zależną od stażu pracy, w wysokości:
 - 1-miesięcznego wynagrodzenia, jeżeli był zatrudniony w danym gimnazjum krócej niż 2 lata,
 - 2-miesięcznego wynagrodzenia, jeżeli był zatrudniony w danym gimnazjum od 2 do 8 lat,
 - 3-miesięcznego wynagrodzenia, jeżeli był zatrudniony w danym gimnazjum ponad 8 lat.

4. Jacy nauczyciele po wprowadzeniu reformy będą przyjmowani do pracy w pierwszej kolejności ?

Pierwszeństwo w zatrudnianiu będą mieli nauczyciele, którzy zostali przeniesieni w stan nieczynny. Podobny przywilej zostanie zapewniony nauczycielowi, który otrzymał informację o przeniesieniu w stan nieczynny, którą zaaprobował, ale stan nieczynny jeszcze się nie rozpoczął. Uprzywilejowanie będzie dotyczyło również nauczyciela, który otrzymał wypowiedzenie na II etapie wygaszania gimnazjów (w roku szkolnym 2018/2019), oraz nauczycielowi, który złożył wniosek o przeniesienie w stan nieczynny w trybie art. 20 ust. 5 c ustawy-Karta Nauczyciela. Zapewniając możliwość przejścia w stan nieczynny, ustawodawca chce zwiększyć szanse nauczycieli na znalezienie pracy w innej szkole. W tym celu dyrektorzy szkół samorządowych zostaną zobowiązani do przekazywania informacji o wolnych stanowiskach nauczycielskich do właściwego kuratora oświaty. Obowiązek taki

będzie istniał do 31 sierpnia 2023 r. Przekazane informacje będą publikowane na stronie internetowej kuratorium.

II. Dział: SIEĆ SZKÓŁ

- 1. Czy gmina może z dniem 1 września 2017r. zlikwidować szkołę podstawową bądź przekształcić ją w filię (np. I-III, ew. I-IV) nowej szkoły podstawowej, która powstać ma z przekształcenia gimnazjum?**

Gmina może zlikwidować szkołę z dniem 01 września 2017 r. na podstawie art.59 ustawy o systemie oświaty (art.89 ustawy Prawo oświatowe). W okresie przejściowym nie mogą powstawać filie. Szkoły Podstawowe 6 letnie stają się z mocy prawa szkołami 8-letnimi. Gimnazjum można przekształcić w Szkołę Podstawową- 8 letnią. Jeżeli chodzi o przekształcenie gimnazjum należy zastosować art.129 (Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe).

- 2. Czy z mocy prawa szkołę podstawową należy najpierw przekształcić w szkołę ośmioklasową a dopiero w latach następnych np. od 1 września 2019 r. przekształcić w filię szkoły podstawowej powstałej z gimnazjum?**

Tak. Zmiana struktury szkolnej pociąga za sobą konieczność wprowadzenia zmian w sieciach szkolnych, szczególnie w sieciach szkół podstawowych. Przepisy obecnie obowiązującej ustawy o systemie oświaty określają tryb likwidacji i przekształcenia szkoły publicznej oraz wprowadzania zmian w sieciach szkolnych. Zgodnie z tymi przepisami jednostka samorządu terytorialnego, która zamierza przekształcić szkoły, jest zobowiązana do:

- przeprowadzenia przekształcenia w odrębnym postępowaniu dla każdej ze szkół;
- podjęcia uchwały o zmianie sieci szkół.

- 3. Czy można od 01.09.2017 r. przenieść klasę VII szkoły podstawowej do nowej szkoły podstawowej utworzonej z gimnazjum?**

Tak, możemy zastosować takie rozwiązanie przenosząc klasę VII do innej placówki na terenie jednostki samorządowej. Zastosowanie mają tutaj przepisy: art.205 (Przepisy wprowadzające ustawę –Prawo oświatowe).

- 4. Czy będzie możliwe powierzenie obowiązków dyrektora 8-letniej szkoły podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi, obecnemu dyrektorowi gimnazjum bez konkursu do 31.08.2019 r. w sytuacji gdy obecny dyrektor szkoły podstawowej ma zamiar z dniem 01.09.2017 r. przejść na emeryturę?**

Nie. Nie jest możliwe.

- 5. Czy jedna szkoła podstawowa może funkcjonować w kilku budynkach?**

Tak, chociaż na podstawie art. 206 ust.5 (Przepisy wprowadzające ustawę –Prawo oświatowe), organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego dąży, aby ośmioletnie szkoły podstawowe były szkołami:

- 1) o pełnej strukturze organizacyjnej;
- 2) funkcjonującymi w jednym budynku lub jego bliskiej lokalizacji.

- 6. Czy jest możliwa stopniowa likwidacja gimnazjum bez łączenia go z inną szkołą lub jej przekształcenia w inną szkołę?**

Tak. Na rok szkolny 2017/2018 nie będzie prowadzona rekrutacja do klasy I gimnazjum, a w kolejnych latach zlikwidowane zostaną kolejne klasy dotychczasowego gimnazjum. Wariant stopniowego wygaszania klas gimnazjalnych aż do całkowitej likwidacji placówki (jako samodzielnej jednostki) jest możliwy.

7. Czy może powstać zespół szkół złożony ze szkoły podstawowej i ponadpodstawowej?

Tak. Będzie możliwe tworzenie zespołu szkół złożonego np. ze szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego lub technikum.

8. Czy po przekształceniu gimnazjum sportowego w ośmioletnią szkołę podstawową sportową, będą kontynuowane szkolenia dla uczniów (np. ze strzelectwa), jeśli tak, w której klasie szkoły podstawowej?

Wypracowane programy, projekty, w tym szkolenia, będą kontynuowane. Porozumienia zawarte ze Szkolnym Związkiem Sportowym czy innymi organizacjami, będą jedynie modyfikowane, dostosowując regulamin do nowej struktury szkół.

9. Czy pięcioletni uczeń korzystający z wychowania przedszkolnego, na wniosek rodziców może rozpocząć naukę w szkole podstawowej w wieku lat 6 bez opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej?

Tak. Zgodnie z **Art.36.** Projektu ustawy Prawo oświatowe:

- a. Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat.
- b. Dyrektor szkoły podstawowej przyjmuje dziecko, o którym mowa w ust. 1, jeżeli dziecko:
 - korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej, **albo**
 - posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną założoną zgodnie z art. 168 oraz zatrudniającą pracowników posiadających kwalifikacje określone dla pracowników publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

10. Czy szkoła podstawowa obejmująca strukturą organizacyjną tylko klasy IV-VI automatycznie przekształca się w szkołę podstawową ośmioletnią?

Tak. Z dniem 1 września 2017 r. dotychczasowa sześcioletnia szkoła podstawowa staje się ośmioletnią szkołą podstawową, o której mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe. Szkoła obejmująca strukturą organizacyjną część klas sześcioletniej szkoły podstawowej staje się ośmioletnią szkołą podstawową obejmującą strukturą organizacyjną te same klasy szkoły podstawowej (Art.117 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. „Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe”).

11. Co się stanie, jeżeli społeczne gimnazjum nie podejmie żadnej procedury w kierunku likwidacji bądź przekształcenia? Czy zostanie wykreślone z rejestru z dniem 01.09.2019 r

Jak zapisano w art. 127 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku ustawy Przepisy wprowadzającej ustawę -Prawo oświatowe „z dniem 1 września 2017 r. likwiduje się klasę pierwszą, a w latach następnych kolejne klasy dotychczasowego gimnazjum.” Przepis ten dotyczy wszystkich gimnazjów, podobnie jak ustępy 3 i 4 tego artykułu oraz kolejne artykuły 128 (dotyczące uczniów gimnazjum) i 129 (dotyczący możliwości przekształcania gimnazjum w szkołę innego typu lub włączenia gimnazjum do szkoły innego typu.)

Dalsze przepisy ww. projektu ustawy dotyczące działających obecnie gimnazjów dla młodzieży zawierają przepisy dotyczące wyłącznie gimnazjów publicznych lub przepisy dotyczące zmian we wpisie do ewidencji gimnazjów niepublicznych przekształcanych w szkoły innego typu lub włączanych do szkół innego typu (art. 127 art. 137 – 139, 144 – 146). Niepublicznych gimnazjów kończących działalność dotyczą także m. in. art. 257 (dotyczy środków trwałych zakupionych w ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej) art. 281 (dotyczy podstawy programowej), art.296 (dotyczy egzaminu gimnazjalnego), art. 326 (dotyczy dotacji) tego projektu ustawy.

Z przepisów wyżej wymienionej ustawy nie wynika konieczność wykreślenia z dniem 1 września 2017 roku z ewidencji szkół i placówek niepublicznego gimnazjum, które ani nie będzie włączane do szkoły innego typu, ani nie będzie przekształcane w szkołę innego typu. Nie można tu stosować analogii do niepublicznej szkoły podstawowej, która na mocy art. 125 ust. 3 ww. projektu musi zostać wykreślona z ewidencji z dniem 31 sierpnia 2018 roku (już jako szkoła ośmioklasowa) jeżeli nie spełni warunków przekształcenia zapisanych w ust. 1 i 2 tego artykułu, zgodnie z przepisami art. 169 ust. 2 ustawy –Prawo oświatowe.

Zgodnie z przepisem art. 338 ust. 1 z dniem 1 września 2017 roku ewidencja szkół i placówek niepublicznych o której mowa w art. 82 ustawy o systemie oświaty staje się ewidencją szkół i placówek niepublicznych, o której mowa w art. 168 ustawy - Prawo oświatowe. W związku z tym, przy braku w ustawie wprowadzającej przepisy ustawy – Prawo oświatowe przepisów dotyczących wykreślenia z ewidencji gimnazjum niepublicznego, które nie ulega przekształceniu lub włączeniu do szkoły innego typu, punktem odniesienia są przepisy art. 169 ustawy – Prawo oświatowe.

Jego brzmienie jest następujące:

Art. 169. 1. Wpis do ewidencji podlega wykreśleniu w przypadkach:

- 1) niepodjęcia działalności przez szkołę lub placówkę w terminie wskazanym w zgłoszeniu do ewidencji;
- 2) prawomocnego orzeczenia sądu zakazującego osobie fizycznej, prowadzącej szkołę lub placówkę, prowadzenia działalności oświatowej;
- 3) stwierdzenia, w trybie nadzoru pedagogicznego, że działalność szkoły lub placówki lub organu prowadzącego tę szkołę lub placówkę jest niezgodna z przepisami niniejszej ustawy, ustawy o systemie oświaty, wydanych na ich podstawie rozporządzeń lub statutem, a w szkole podstawowej oraz szkole

artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – również w przypadku gdy nie jest wypełnione zobowiązanie, o którym mowa w art. 168 ust. 4 pkt 6, jeżeli szkoła lub placówka lub osoba prowadząca szkołę lub placówkę w wyznaczonym terminie nie zastosowała się do polecenia organu sprawującego nadzór pedagogiczny, o którym mowa w art. 180 ust. 2;

- 4) dokonania wpisu z naruszeniem prawa;
- 5) zaprzestania działalności przez szkołę lub placówkę przez okres dłuższy niż 3 miesiące.

2. Wykreślenie z ewidencji następuje w drodze decyzji, w terminie określonym w decyzji i jest równoznaczne z likwidacją szkoły lub placówki.

W opinii Kuratorium, gimnazjum takie będzie musiało być wykreślone z ewidencji po zlikwidowaniu III klasy, o czym mowa w art. 129 ust. 1 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.

Należy zauważyć, że w ustawie z dnia 19 sierpnia 2011 roku o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1205 z późn. zm.) regulującej przekształcenie i likwidację szkół ponadgimnazjalnych niektórych typów, także brak było przepisów precyzujących sposób wykreślenia z ewidencji szkół niepublicznych, które nie ulegały przekształceniu. W tej sytuacji organy ewidencyjne wykreślały szkoły ulegające likwidacji na podstawie art. 83 ustawy o systemie oświaty i przepisów ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 roku.

12. Czy istniejący obecnie zespół szkół (szkoła podstawowa, gimnazjum i przedszkole), po likwidacji gimnazjum będzie dalej zespołem szkół, czy należy utworzyć zespół szkolno-przedszkolny?

Tak, będzie dalej zespołem bez konieczności utworzenia zespołu szkolno-przedszkolnego.

Ustawa „Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe” regulują zmiany w następujących rodzajach zespołów szkół, w skład których wchodzi obecnie gimnazjum dla młodzieży:

- 1) zespół szkół, w skład którego wchodzi jedynie dotychczasowa sześcioletnia szkoła podstawowa i dotychczasowe gimnazjum (art. 191, 192, 251 i 252)
- 2) zespół szkół, w skład którego wchodzi jedynie dotychczasowe gimnazjum i liceum ogólnokształcące (art. 193 ust. 1, 3 -5, art. 194, 195, 251 i 252);
- 3) zespół szkół, w skład którego wchodzi jedynie dotychczasowe gimnazjum i technikum (art. 193 ust.2,5 art. 194, 195, 251 i 252),
- 4) zespół szkół, w skład którego wchodzi jedynie dotychczasowe gimnazjum i dotychczasowa zasadnicza szkoła zawodowa (art. 196, 197, 254 i 255).

Zespołów, w skład których wchodzi gimnazja, innych rodzajów niż wyżej wymienione dotyczą przepisy art. 198 projektu ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe: „Art. 198. 1. Szkoły wchodzące w skład zespołów szkół innych niż zespoły szkół, o których mowa w art.193 ust. 1, art. 195 ust. 1 i 2 oraz art. 198 ust. 1, podlegają zmianom organizacyjnym zgodnie z przepisami ustawy dotyczącymi danego typu szkoły, z tym że w

wyniku przekształcenia lub włączenia gimnazjum, o którym mowa w art. 129 i art. 182, nie mogą powstać zespoły szkół, w skład których wchodzi szkoły tego samego typu.

W przypadku, o którym mowa w ust. 1, nie jest wymagane rozwiązanie zespołu lub wyłączenie z zespołu szkół dotychczasowego gimnazjum w celu jego przekształcenia lub włączenia, o którym mowa w art.129 i art. 182.

Pytanie dotyczy zespołu złożonego z gimnazjum, szkoły podstawowej i przedszkola, czyli zespołu innego niż zespoły wymienione w art. 193 ust. 1, art. 195 ust. 1 i 2 oraz art. 196 ust. 1 ww. projektu ustawy. Zgodnie z przepisem art. 198 ust. 1 ww. ustawy gimnazjum, w takim zespole, podlega zmianom organizacyjnym zgodnie z przepisami ustawy dotyczącymi tego typu szkoły. Zgodnie z przepisem art. 198 ust. 2 nie jest wymagane rozwiązanie zespołu lub wyłączenie z zespołu szkół dotychczasowego gimnazjum w celu jego przekształcenia lub włączenia.

III. Dział: SZKOLNICTWO PONADPODSTAWOWE I SPECJALNE.

1. Jak ma wyglądać nabór do szkoły branżowej w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, w którym obecnie wyodrębniono 3 kwalifikacje?

- 1 września 2017 r. dotychczasowa trzyletnia zasadnicza szkoła zawodowa przekształci się w trzyletnią branżową szkołę I stopnia;
- Na rok szkolny 2017/2018 nie będzie prowadzona rekrutacja do klas pierwszych trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych, co oznacza, że z dniem 1 września 2017 r. nastąpi likwidacja klasy pierwszej zasadniczej szkoły zawodowej, a w następnych latach kolejnych klas;
- Od roku szkolnego 2017/2018 będzie prowadzona rekrutacja kandydatów do klasy pierwszej branżowej szkoły I stopnia;
- Na lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020 do branżowej szkoły I stopnia będzie przeprowadzana rekrutacja absolwentów gimnazjum, od roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzana będzie rekrutacja absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej;
- W roku szkolnym 2017/2018 kształcenie w branżowej szkole I stopnia będzie odbywało się w zawodach ustalonych dla przekształcanej zasadniczej szkoły zawodowej.

Dwustopniowa szkoła branżowa będzie realizowała kształcenie zawodowe; w ramach I stopnia zdobyć będzie można pierwszą kwalifikację zawodową, np. mechanika pojazdów samochodowych, w II stopniu - drugą kwalifikację, czyli np. technika pojazdów samochodowych.

2. Czy będą zmiany w egzaminie maturalnym?

Nowy egzamin maturalny będzie przeprowadzany od roku szkolnego 2022/2023 dla absolwentów 4-letniego liceum ogólnokształcącego, a od 2023/2024 dla absolwentów 5-letniego technikum.

- Podstawą przeprowadzania tego egzaminu będą wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Warunki i sposób przeprowadzania nowego egzaminu maturalnego zasadniczo nie będą odbiegały od dotychczas obowiązujących.

Zmiany w stosunku do obecnego stanu prawnego polegają na:

- wprowadzeniu progu zdawalności (na poziomie 30% możliwych do uzyskania punktów) z egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym,
- umożliwieniu posiadaczom dyplomu, potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, otrzymania świadectwa dojrzałości przez zdanie egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych,
- absolwenci branżowej szkoły II stopnia, posiadający dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, począwszy od roku szkolnego 2021/2022 będą mogli uzyskać świadectwo dojrzałości przez zdanie egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych, tj. bez konieczności, ale z możliwością zdawania egzaminu z co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego,
- wprowadzeniu dla absolwentów szkół lub oddziałów dwujęzycznych obowiązku przystąpienia do egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego w części pisemnej z języka obcego nowożytnego na poziomie dwujęzycznym.

3. Dla uczniów z różnego rodzaju (w tym z niepełnosprawnością intelektualną) stworzona jest obecnie możliwość wydłużenia obowiązku szkolnego:

- a. do 18 roku życia na poziomie szkoły podstawowej,**
- b. do 21 roku życia na poziomie gimnazjum,**
- c. do 24 roku życia na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.**

Jak będzie się to kształtowało w nowym systemie reformy edukacji?

Przygotowywane jest nowe rozporządzenie, w myśl którego będzie zagwarantowane prawo dla ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności do nauki do 24 roku życia. Dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu głębokim będą miały zagwarantowane prawo do zajęć rewalidacyjno-wychowawczych od 3 do 25 roku życia.

IV.Dział: PROGRAMY NAUCZANIA. EGZAMINY.

1. Jakie zmiany nastąpią w nauczaniu języków obcych nowożytnych?

Pierwszy język obcy tak jak dotychczas, będzie uczony od I klas szkoły podstawowej, drugi język obcy będzie wprowadzany w VII klasie szkoły podstawowej. Obowiązkowa będzie kontynuacja jednego z tych dwóch języków obcych w szkole ponadpodstawowej.

2. Jakie egzaminy są na zakończenie szkoły podstawowej?

- Od roku szkolnego 2018/2019 w ostatniej klasie 8-letniej szkoły podstawowej będzie przeprowadzany egzamin 8-klasisty.
- W latach szkolnych 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 egzamin 8-klasisty przeprowadzany będzie z języka polskiego, języka obcego nowożytnego i matematyki.
- Od roku szkolnego 2021/2022 z przedmiotów: język polski, matematyka, język obcy nowożytny oraz jeden z przedmiotów do wyboru spośród: biologii, chemii, fizyki, geografii, historii.
- Egzamin będzie przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla 8-letniej szkoły podstawowej
- Wyniki egzaminu będą przedstawiane w procentach i na skali centylowej.

- Przystąpienie do egzaminu będzie obowiązkowe, uzyskane wyniki nie będą miały wpływu na ukończenie szkoły, natomiast będą stanowić jedno z kryteriów rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej.
- Zasady organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, dotyczące m.in. warunków zwalniania uczniów z obowiązku przystąpienia do egzaminu, dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminu, możliwości wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy egzaminacyjnej, będą analogiczne do rozwiązań funkcjonujących na obecnie przeprowadzanym egzaminie gimnazjalnym.