



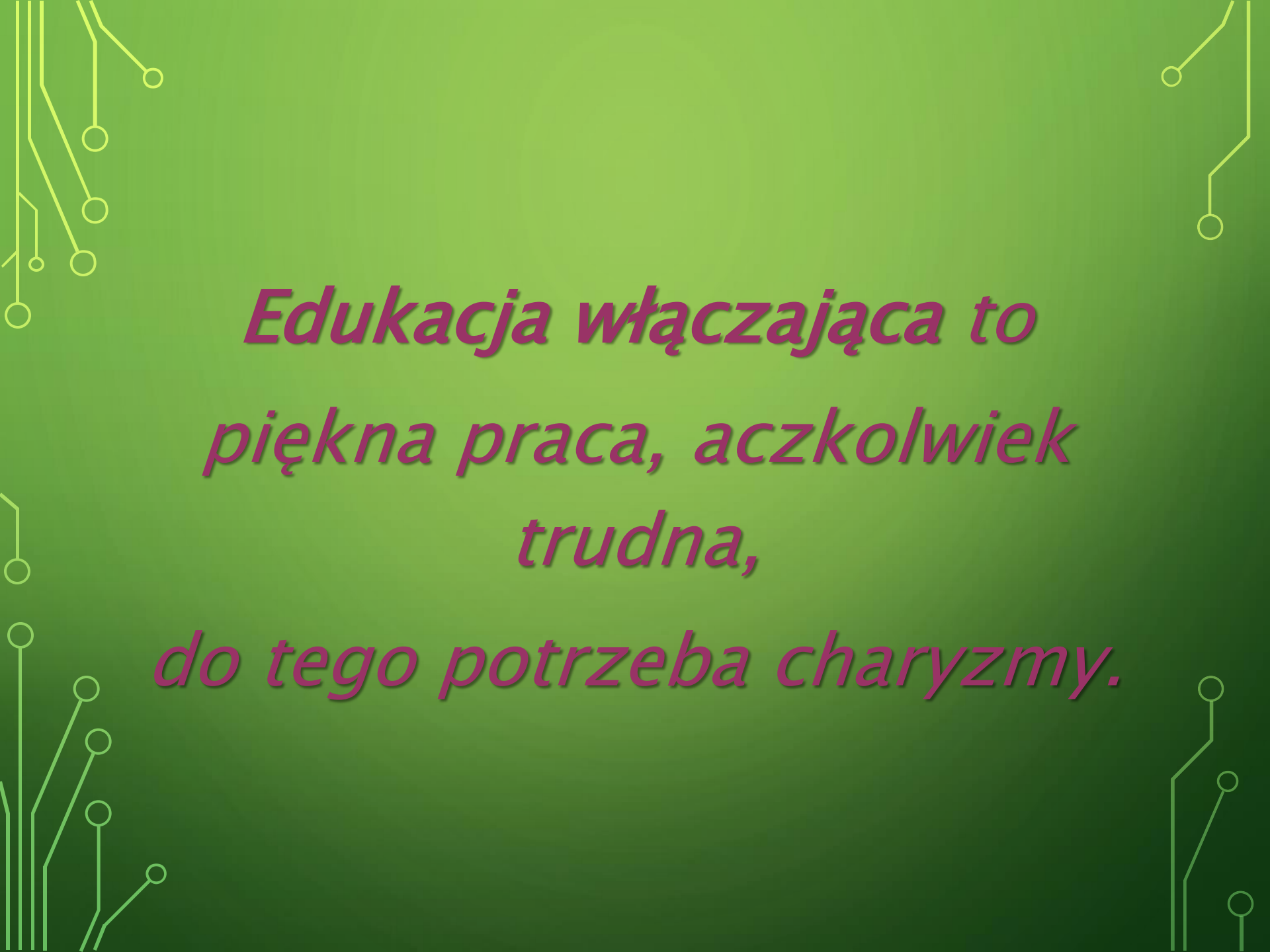
EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA DOBRE PRAKTYKI

*NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
W POCIERZYNIE*

*„WSPARCIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI
EDUKACYJNYMI*

I UPOWSZECHNIANIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ”

BYDGOSZCZ 2017

The image features a dark green background with a subtle gradient. In the four corners, there are decorative elements resembling circuit board traces or stylized lines, each ending in a small white circle. These elements are arranged symmetrically, with some lines extending towards the center of the frame.

*Edukacja włączająca to
piękna praca, aczkolwiek
trudna,
do tego potrzeba charyzmy.*

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W POCIERZYNIE ISTNIEJE
OD
1 WRZEŚNIA 2011 ROKU. ZOSTAŁA POWOŁANA Z INICJATYWY
RODZICÓW, PO LIKWIDACJI PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ.
ORGANEM PROWADZĄCYM JEST STOWARZYSZENIE „SZKOŁA
SERCEM WSI”.



**CELEM STOWARZYSZENIA BYŁO POWOŁANIE SZKOŁY, KTÓRA
BĘDZIE SZKOŁĄ RODZINNĄ, OTWARTĄ NA POTRZEBY
WSZYSTKICH.**



TERAŹNIEJSZOŚĆ

- W chwili obecnej do Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Pocierzynie zostały włączone klasy gimnazjalne i przedszkole.

- Ogólnie do szkoły uczęszcza 150 dzieci i uczniów, w tym 62 przedszkolaków,

z czego 5% stanowią dzieci niepełnosprawne.

W szkole podstawowej uczy się 88 uczniów z czego 18% to uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową.

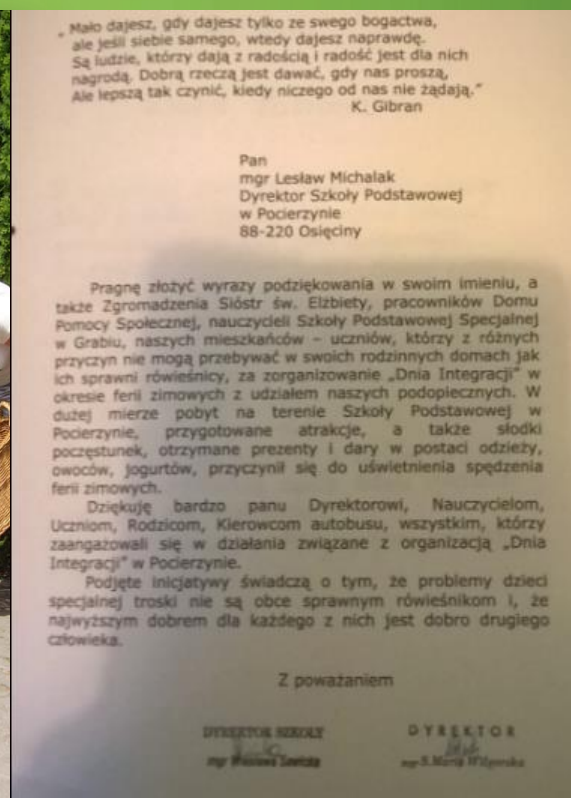
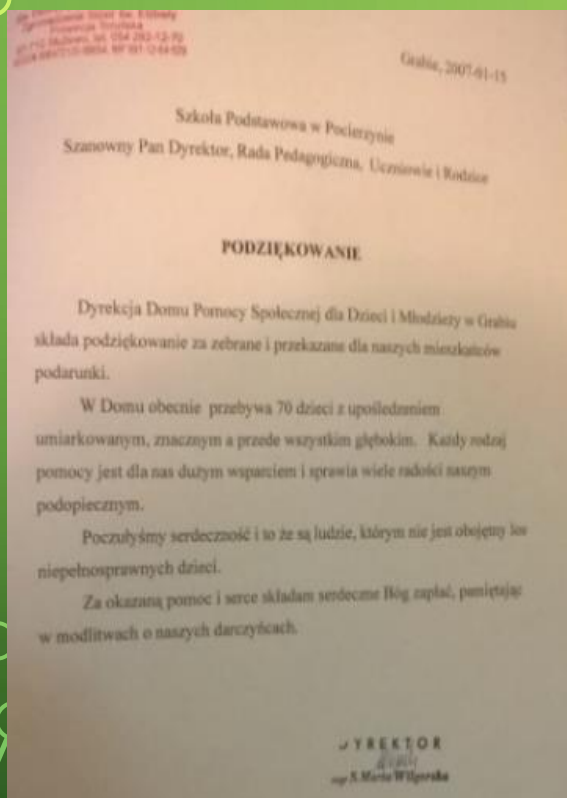


PODJĘTE DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO WPROWADZENIA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

- Przygotowanie gruntu czyli pozbycie się stereotypów o inności poprzez:
 - edukację uczniów i rodziców na temat niepełnosprawności, inności



➤ bezpośredni kontakt z niepełnosprawnymi, współpraca z Domem Pomocy Społecznej dla Dzieci i Młodzieży w Grabiu



➤ organizowanie balów integracyjnych



- prowadzenie akcji charytatywnych, wolontariat

Nakrętki dla Bartusia Odkręcamy - pomagamy!!!



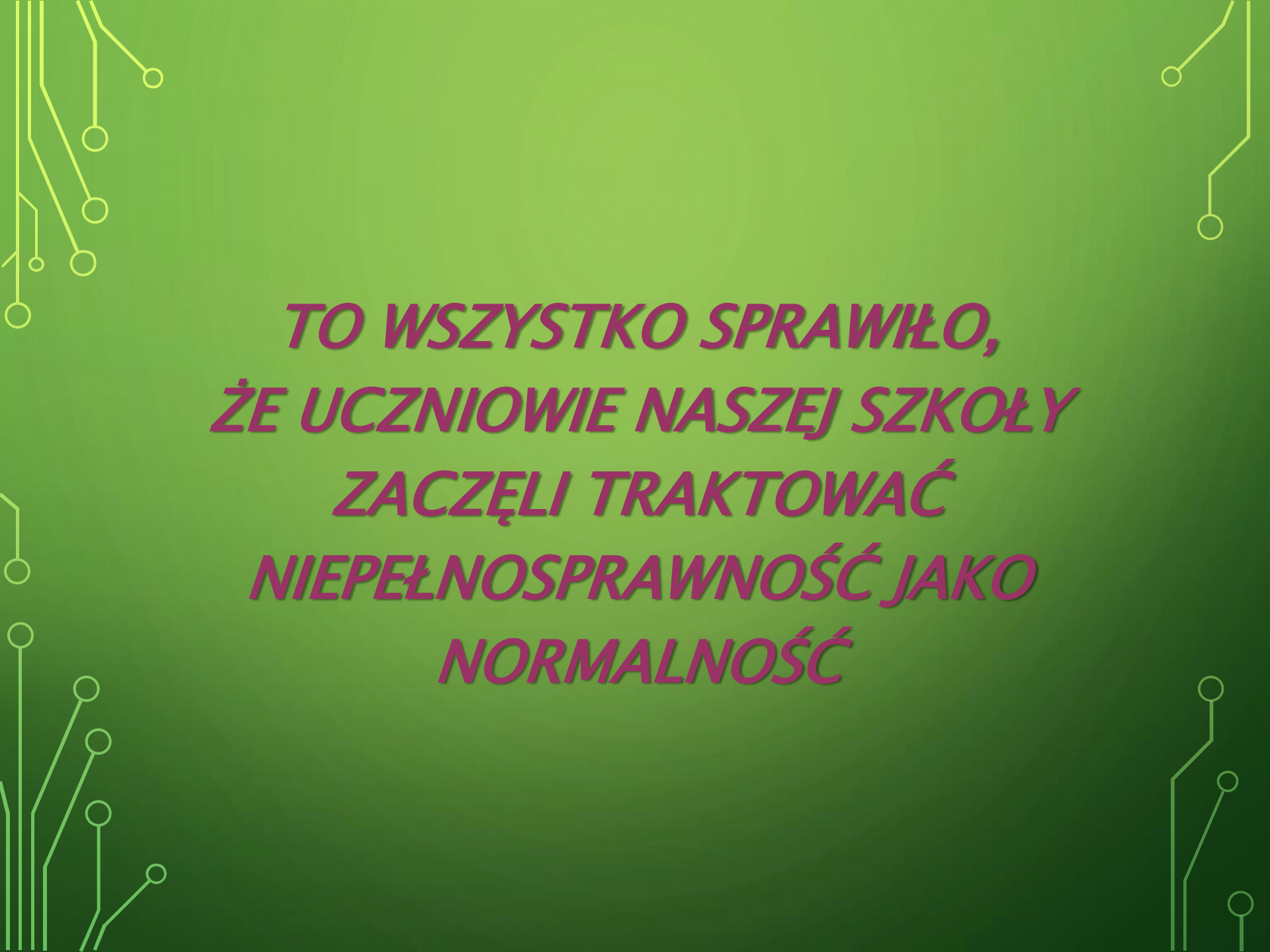
- współpracę z Fundacją Pro Omnibus, która działa na potrzeby osób niepełnosprawnych, koncerty integracyjne prowadzone w naszej szkole, w których uczestnikami byli niepełnosprawni z całej Polski





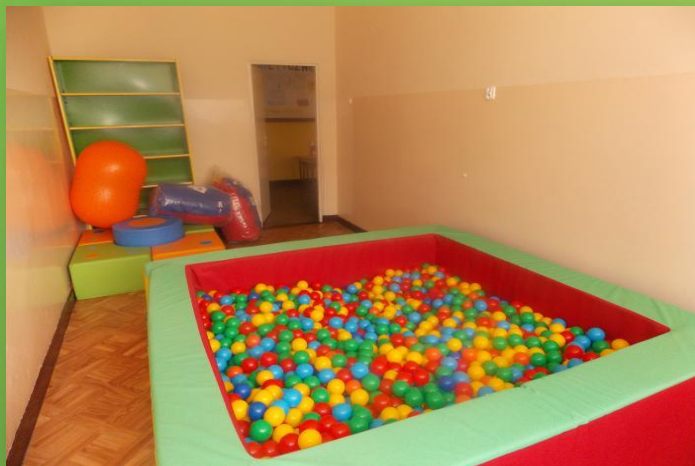
- organizowanie warsztatów świątecznych, w których udział biorą uczniowie naszej szkoły razem z osobami niepełnosprawnymi, podopiecznymi Zakładu Aktywizacji Zawodowej z Radziejowa



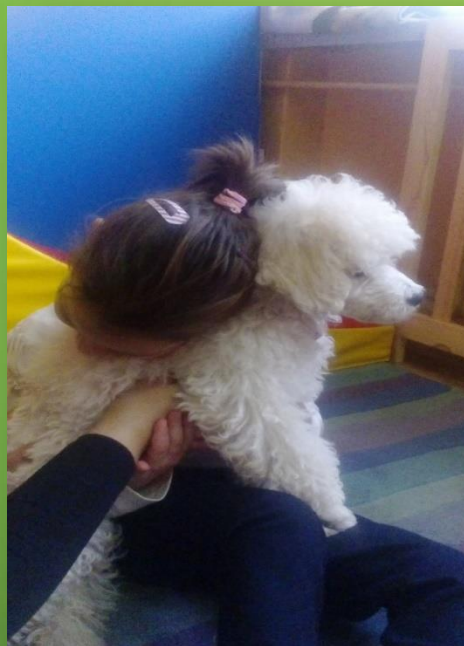
The image features a dark green background with a subtle gradient. In the four corners, there are decorative elements resembling circuit board traces or neural network connections, consisting of thin white lines and small white circles.

*TO WSZYSTKO SPRAWIŁO,
ŻE UCZNIOWIE NASZEJ SZKOŁY
ZACZĘLI TRAKTOWAĆ
NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ JAKO
NORMALNOŚĆ*

- pozyskiwanie funduszy na pomoce edukacyjne, bazę dydaktyczną



- zatrudnianie specjalistów, asystentów i organizację zajęć specjalistycznych



- wzbudzanie zaufania wśród dzieci, młodzieży i ich rodziców poprzez bycie szkołą:

RODZINNĄ



PRZYJAZNĄ



BEZPIECZNĄ



➤ angażowanie starszych uczniów do opieki nad młodszymi
uczniami
z niepełnosprawnością



NASZA SZKOŁA DAJE UCZNIOM I DZIECIOM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ ORAZ RUCHOWĄ MOŻLIWOŚĆ:

- uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych z klasą



➤ czynnego udziału w uroczystościach szkolnych



➤ udziału w programach edukacyjnych



➤ wyjazdów na basen



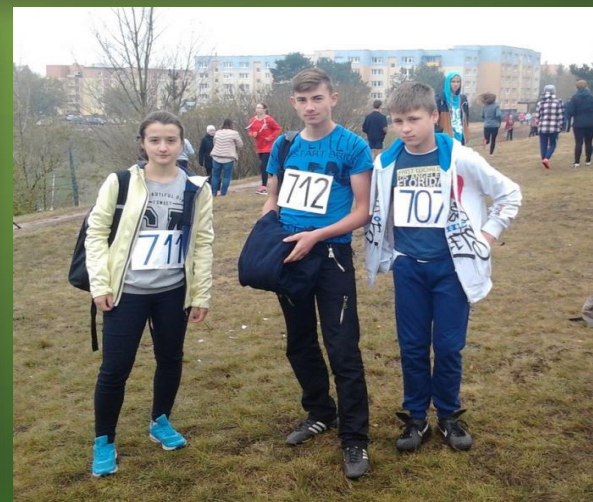
➤ brania udziału w wycieczkach



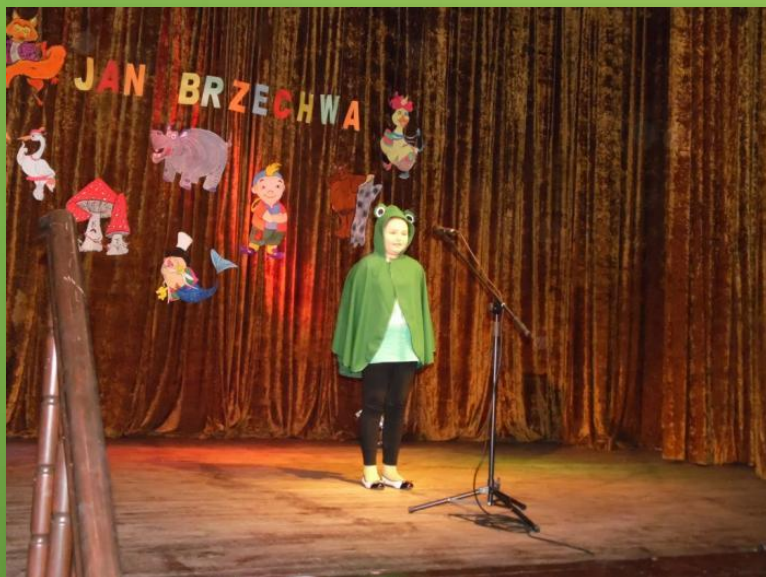
➤ wyjazdów do sali zabaw



- aktywnego udziału w zawodach sportowych – ulubionym unihokeju



- udział w konkursach recytatorskich i muzycznych



- udziału w warsztatach, które często połączone są z nocowaniem w szkole





UCZNIOWIE SĄ TRAKTOWANI NA RÓWNI Z INNYMI, NAGRADZANI ORAZ WYRÓŻNIANI



EFEKTY:

- SZKOŁA SUKCESU DLA WSZYSTKICH,
- dostrzega się potrzebę przynależności,
- dobre relacje między dwoma światami,
- prawidłowe formy wsparcia dla uczniów,
- osoby niepełnosprawne mogą zaoferować pełnosprawnym wiele cennych doświadczeń, przez to wzbogacają ich codzienny egzystencjalizm,
- niepełnosprawni mogą działać dowartościowująco,
- uczniowie dają radość swoim nauczycielom,
- uczniowie z niepełnosprawnością osiągają sukcesy, przez co czują się dowartościowani,
- każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości (100% frekwencja wielu uczniów z niepełnosprawnością, udział w konkursach , zawodach – przedstawienie przykładów),
- sukcesem jest przygotowanie uczniów z niepełnosprawnością na miarę możliwości do życia w społeczeństwie, na miarę ich możliwości.



PODSUMOWANIE

W naszej szkole prowadzimy edukację włączającą wszystkich uczniów w życie szkoły:

- do tego potrzeba, przygotowania „gruntu”,
- potrzeba edukacji i bezpośrednich relacji z niepełnosprawnymi, potrzeba bycia z nimi oraz akceptacji, zrozumienia i traktowania na równi z pełnosprawnymi.

To piękna praca aczkolwiek trudna, do tego potrzeba charyzmy.

Moi nauczyciele posiadają tę cechę, są ludźmi, którzy z sercem i oddaniem pracują z dziećmi niepełnosprawnymi. Społeczność szkoły akceptuje swoich rówieśników z niepełnosprawnością, nie zwracając uwagi na ich dysfunkcje.

A photograph of a group of young children in a classroom, holding hands and standing in a circle. The scene is overlaid with a semi-transparent yellow filter. The children are of various ages and are dressed in casual clothing. In the background, there are educational posters on the wall, including one with the word 'taty' and another with the number '15'. A decorative garland with white flowers hangs across the middle of the room. The overall atmosphere is warm and communal.

TACY SAMI

BEZ ŚCIANY MIĘDZY NAMI

The background is a solid green gradient. In the four corners, there are decorative white line art elements resembling electronic circuit traces. These lines connect to small white circles, some of which are arranged in a grid-like pattern. The lines are thin and sharp, creating a technical or digital aesthetic.

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ!!!