

Mala szkoła – wielkie wyzwania.



Przygotowały:
Hanna Mastowska
Katarzyna Piotrowska
Barbara Dunajska

Mała szkoła...

- Ponieważ jesteśmy małą wiejską szkołą, do której uczęszcza 128 uczniów.
- Wśród tych uczniów jest sześcioro ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (orzeczeniem o: niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, niepełnosprawności umiarkowanej z niepełnosprawnością sprzężoną ruchową z afazją, dziecko niedosłyszające z mutyzmem wybiórczym).
- 36 uczniów z opinią z rozpoznanymi zaburzeniami, dysleksją rozwojową, nadpobudliwością, chorobami przewlekłymi, z FAS.
- Są dzieci, które z różnych powodów mają trudności w nauce.
- Dzieci powracające z zagranicy,
- Dzieci po przejściach traumatycznych, dla których sąd ustanowił rodziny zastępcze lub powierzył pieczy zastępczej.
- Dzieci zdolne, którym powinniśmy pomóc rozwijać zdolności.

Wielkie wyzwania...

- Ponieważ w szkole jest 13 pełnozatrudnionych nauczycieli oraz 7 nauczycieli zatrudnionych na 1-2 godz.,
- Jak wynika z potrzeb szkoły (np. opinii i orzeczeń) potrzebna jest pomoc pedagoga szkolnego, logopedy, psychologa, terapeutów, pedagoga specjalnego, a tych specjalistów niestety nie mamy.
- Aby jak najlepiej odpowiadać na potrzeby uczniów nie tylko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chełmży, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, policją, pielęgniarką, Zespołem Interdyscyplinarnym.

„Kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”
Janusz Korczak



W naszej szkole edukację włączającą rozumujemy jako:

- budowanie poczucia przynależności niepełnosprawnych uczniów do społeczności szkolnej i klasowej,
- zapewnienie im warunków do osiągania sukcesów, poczucia akceptacji i samorealizacji.

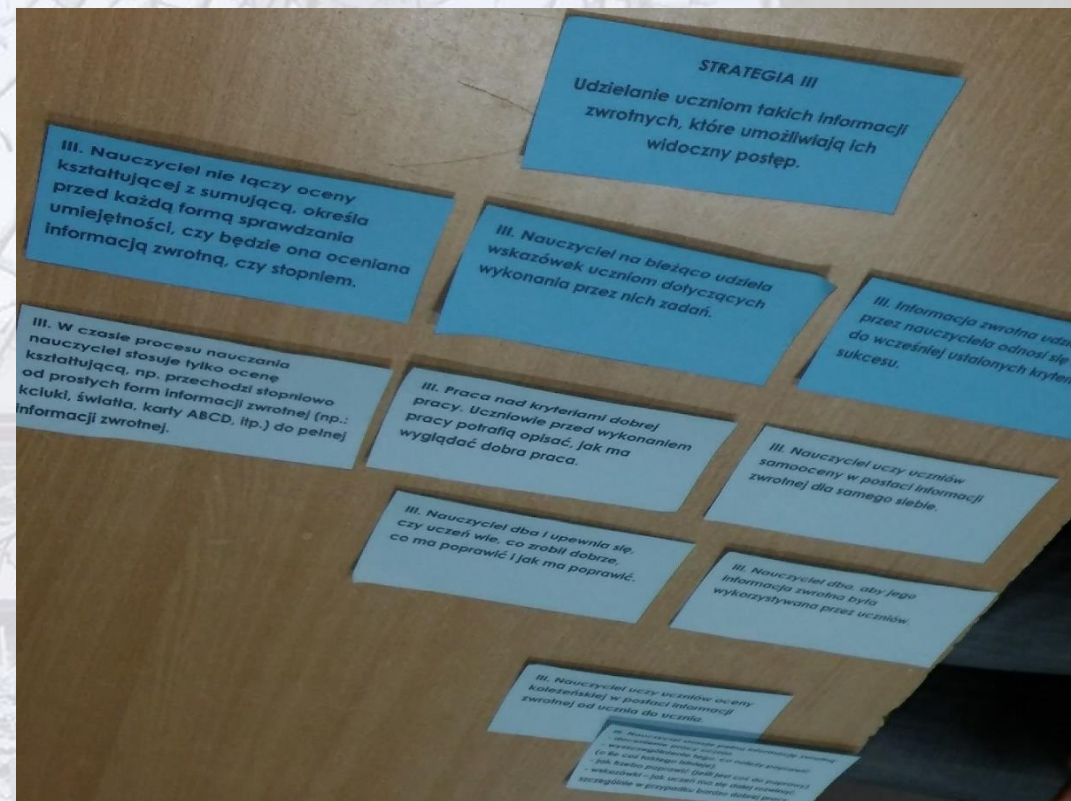
Realizujemy programy.

Dzięki:

- *realizacji wielu programów m.in. „Czego się Jaś nie nauczy...”, „Z Małgosią po naukę”, „Nauka przez zabawę”, „Cyfrowa szkoła”, „Książki naszych marzeń”,*
- *wnioskowaniu o dotacje na doposażenie oddziałów przedszkolnych, utworzenie gabinetów pomocy profilaktyki zdrowotnej,*
pozyskujemy sprzęt pomoce dydaktyczne, wyposażenie sal, książki do biblioteki.

Dokształcamy się i doskonalimy aby wspierać i pomagać uczniom oraz podnosić efekty uczenia się i nauczania.

Od kilku lat uczestniczymy m.in. w programach CEO – OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE, a obecnie w CAŁOŚCIOWYM ROZWOJU SZKOŁY2- gdzie pogłębiamy wiedzę o OK, wdrażamy strategie, OK-observację oraz spacer edukacyjny.



W naszej szkole dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- uczy się wyrażać swoje emocje,
- korzysta z sytuacji codziennych stwarzanych w szkole,
- uczy się wzajemnych relacji,
- daje od siebie i bierze od innych,
- uczy się komunikacji, przyswaja wartości,
- uczy się na miarę swoich możliwości.

Tworzące właściwy
klimat.

**Podajemy
działania:**

Powodujące zmianę
myślenia o uczniach
niepełnosprawnych.

Przygotowujące
nauczycieli i
uczniów do
obecności innych
osób na lekcji.

*Edukacja włączająca dla nas oznacza ,
że dziecko uczy się , wychowuje, bawi
się i jest w szkole , gdzie uczy się jego
brat, siostra, kolega z podwórka.*



Tworzymy klimat dla włączenia – wśród całej społeczności szkolnej.



Wspólnie organizujemy „Obóz na trawce”, demokratyczne wybory do SU, „Piżamowe noce”, kiermasze, prowadzimy szkolny sklepik.

Dzięki tym działaniom uczymy się samodzielności, odpowiedzialności i współpracy oraz wspieramy się nawzajem.

Bawimy się razem



na boisku, na placu zabaw, na górze saneczkowej.



Pracujemy w parach i grupach, współdziałamy.



Wspólna nauka przez zabawę jest ciekawsza, łatwiejsza. Dzięki temu każda lekcja jest inna.

Uczymy się zasad bezpieczeństwa

biorąc udział w warsztatach z pierwszej pomocy, w alarmie pożarowym, w spotkaniach z policją na temat zachowania na drogach i bezpieczeństwa w Internecie.



Żyjemy zdrowo i sportowo.



Bierzemy udział w zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły, gminy i powiatu. Tworzymy własne drużyny, zgłaszamy je do organizatora, sędziujemy i dobrze się bawimy.

Wspólnie obchodzimy święta państwowe.



Bierzemy udział i wygrywamy w różnych konkursach.



Wszyscy współtworzymy uroczystości szkolne.

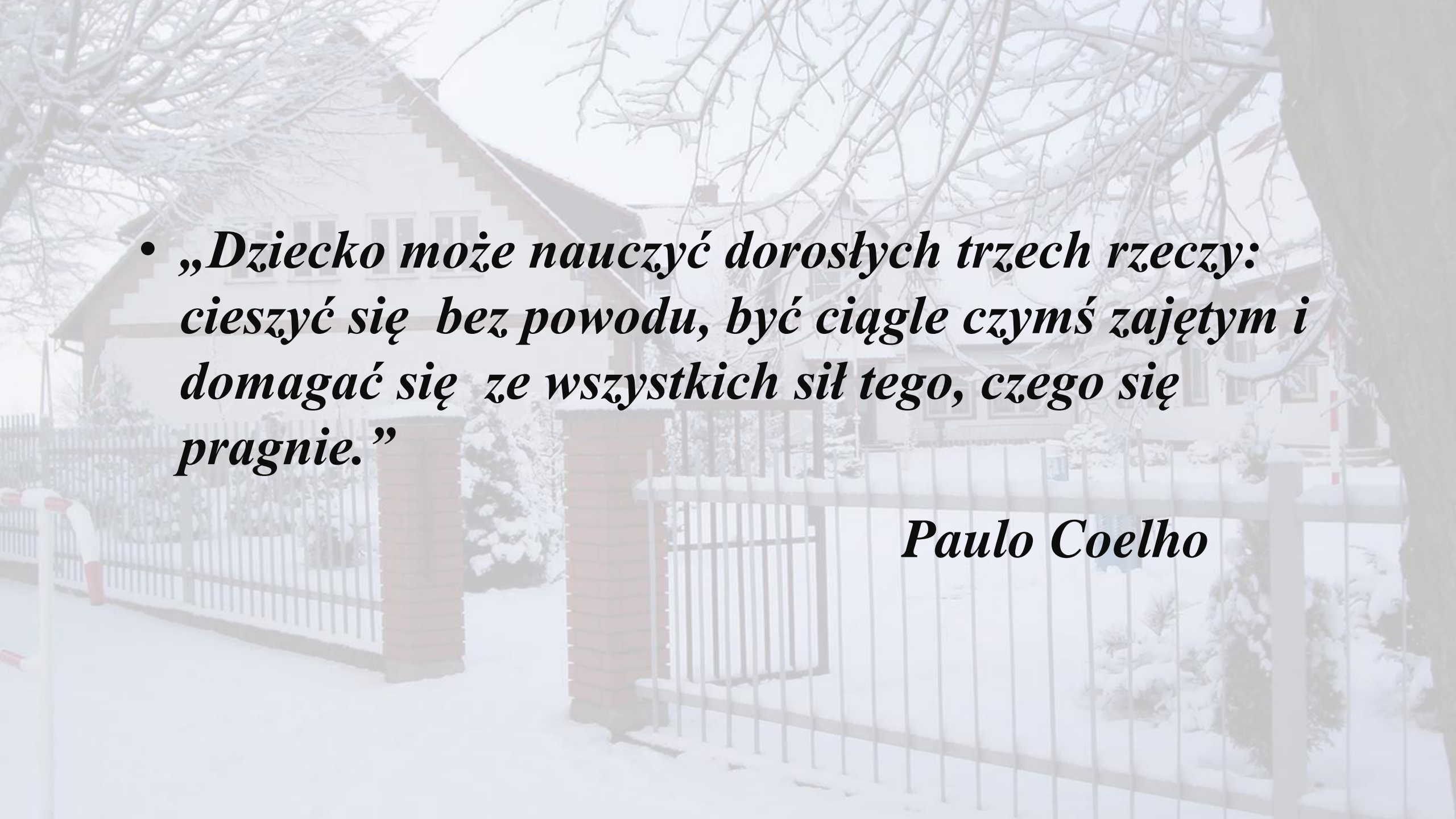


Wszyscy razem na zakończenie roku szkolnego tańczymy poloneza.

Współdziałamy w akcjach.



„Cała Polska czyta dzieciom”, „Bicie rekordu w czytaniu” „Kolorowe boiska”...

- 
- *„Dziecko może nauczyć dorosłych trzech rzeczy: cieszyć się bez powodu, być ciągle czymś zajęтым i domagać się ze wszystkich sił tego, czego się pragnie.”*

Paulo Coelho

Rodzice – ważne ogniwo edukacji włączającej.

Nauczyć się żyć z niepełnosprawnością swojego dziecka to przyjąć z godnością to, czego nie mogę zmienić – jego niepełnosprawności.”

Jako rodzice chcemy mieć wpływ na środowisko, w którym funkcjonują nasze dzieci, dlatego współpracujemy i angażujemy się w życie szkoły. Uczestniczymy w akcjach np. „Cała Polska czyta dzieciom”, „Śniadanie daje moc”, „Jestem bezpieczny”. W programach „Szkoła współpracy”, „Szkoła dla rodziców”. Otrzymujemy na bieżąco informacje o pracy dziecka, wskazówki i wsparcie. Jesteśmy w szkole, by naszym dzieciom łatwiej było żyć.



Wspólnie się uczymy i bawimy

edukacja włączająca w Szkole Podstawowej
im. Mikołaja Kopernika w Stawkowie



Klasa V



Nasza klasa to 15 uczniów, w tym 4 chłopców i 11 dziewcząt.
Mamy dobre wyniki w nauce, lubimy razem pracować.



Lekcja języka polskiego

*Opis scenografii na podstawie
własnego projektu.*



Najpierw tworzyliśmy własny projekt scenografii do baśni o Czerwonym Kapturku.



Pracowaliśmy w grupach, sami przydzielając sobie zadania.





Potem razem redagowaliśmy opisy.





Po ich odczytaniu przez nauczyciela, wspólnie ocenialiśmy swoją pracę i dzieliliśmy się spostrzeżeniami na temat tekstów.

A na koniec podsumowaliśmy lekcję wyrażając swoją opinię o zajęciach.

Po lekcji języka polskiego





Lekcja przyrody

Współpracujemy ze sobą,
wspieramy się pracując z mapą
i wykonując zadania.

Wspieramy się pomagając
wyszukiwać obiekty na mapie.



Lekcja przyrody

Na lekcjach przyrody współpracujemy ze sobą, zawsze patrzymy czy koledzy obok robią to co my, pomagamy sobie, a gdy ktoś się zagubi i nie nadąża to pokazujemy mu co robimy w danym momencie, gdzie piszemy; lekcje mijają nam bardzo szybko.

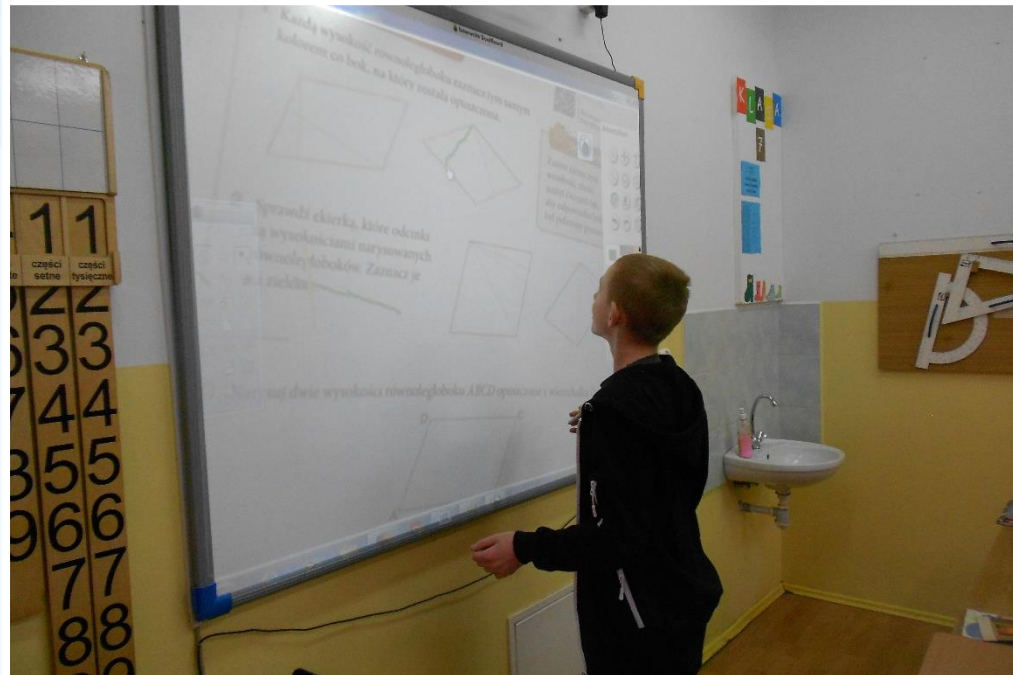
Lekcja matematyki

Mamy zawsze możliwość przedyskutowania zadania w parach lub w większych grupach, a następnie wykonujemy konkretne czynności samodzielnie w zeszytach lub przy tablicy.





Wszyscy uczestniczymy czynnie w lekcji, a ucząc się robimy doświadczenia, używamy przyrządów geometrycznych.



Wszyscy uczniowie podchodzą do tablicy i rozwiązują wcześniej przedyskutowane zadania.

Zerówka





W kolejce do tablicy interaktywnej



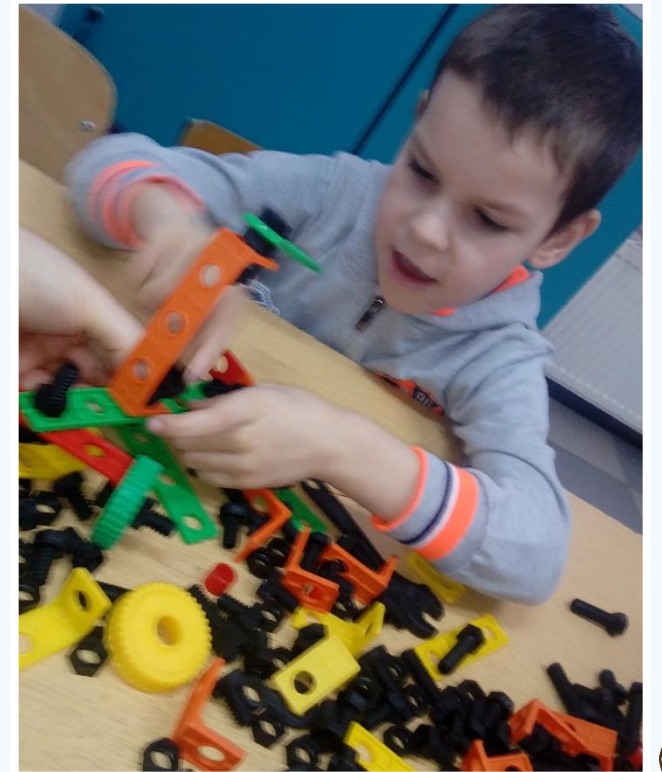
Wykonujemy doświadczenia „Co pływa, co tonie?”



Zajęcia
dydaktyczne



Zajęcia
dydaktyczne



Zajęcia
rewalidacyjne



Wspólne zabawy ruchowe

Zabawy ruchowe





Dzień Pluszowego Misia



Zabawy andrzejkowe



Zabawy dowolne



Tworzenie plakatu do tematu „Zdrowa żywność”



Zajęcia integracyjne w parach



Zabawy integrujące grupę



Zajęcia integracyjne w parach



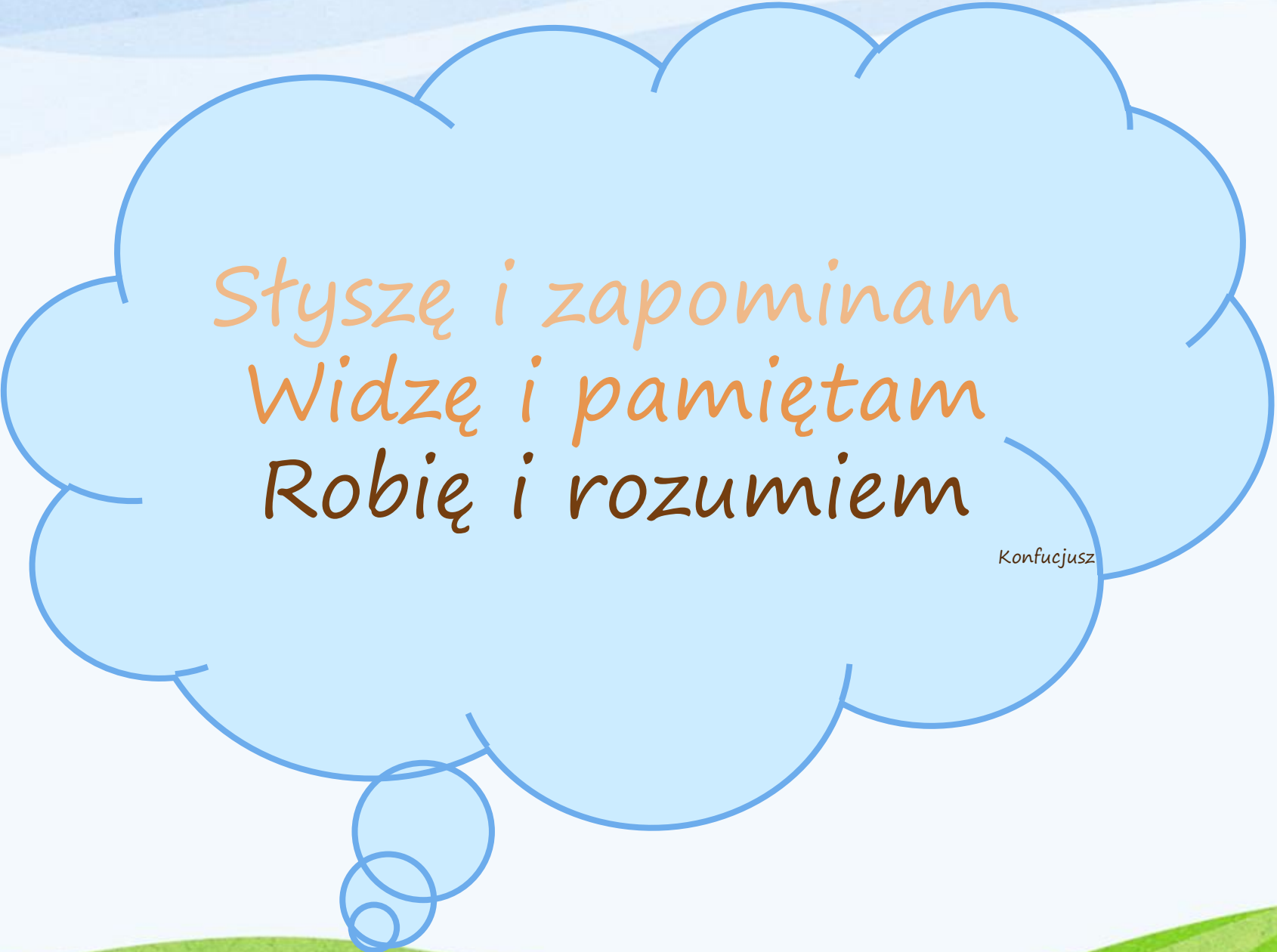
Śniadanie daje moc



Śniadanie daje moc

Zabawy ruchowe





Styszę i zapominam
Widzę i pamiętam
Robię i rozumiem

Konfucjusz