



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Nadzór pedagogiczny Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2017/2018

Bydgoszcz – Toruń - Włocławek 27 – 28 – 29 sierpnia 2018 r.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Źródła

ewaluacja
zewnętrzna

- Wyniki i wnioski z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych

kontrole

- Wyniki i wnioski z kontroli planowych, doraźnych, skarg oraz monitorowania



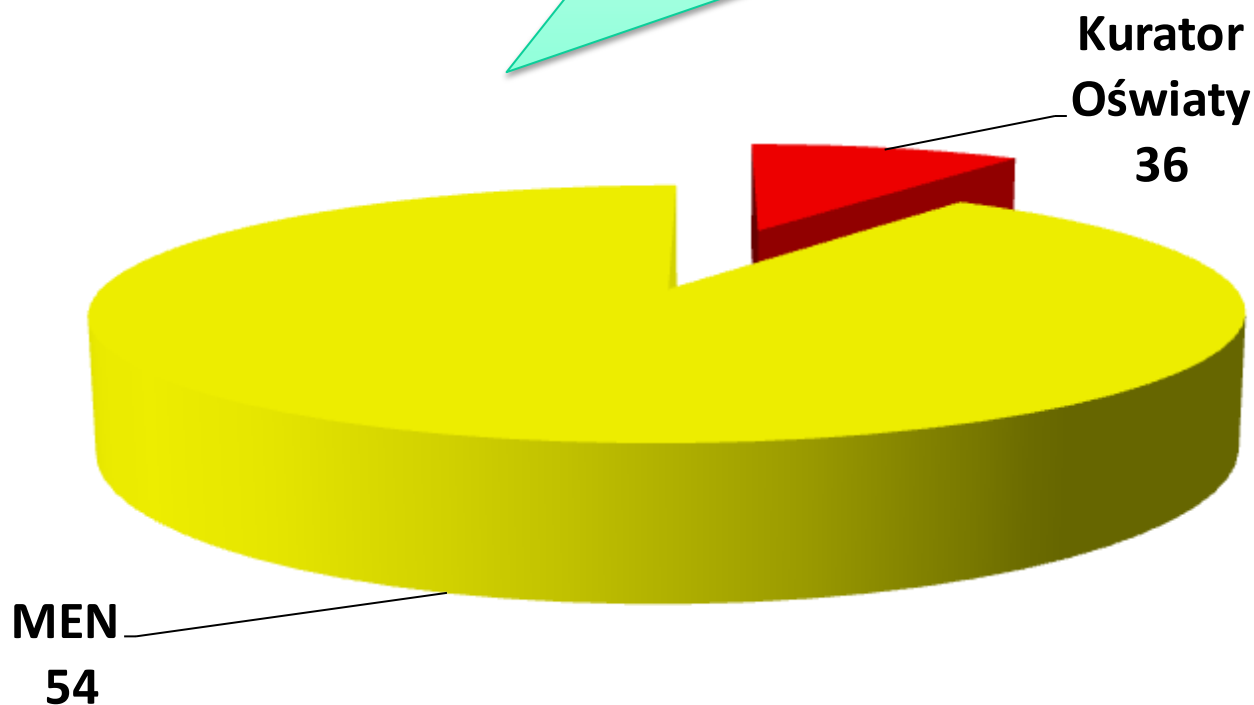
KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna w liczbach





KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Liczba ewaluacji w poszczególnych typach szkół i placówek

L. p.	Typ szkoły	Ewaluacja problemowa		Liczba raportów ogółem
		MEN	KO	
1.	Przedszkole	20	-	20
2.	Punkty Przedszkolne	10	-	10
3.	Szkoła Podstawowa	24	26	50
4.	Liceum Ogólnokształcące	-	5	5
5.	Technika	-	5	5
Razem:		54	36	90



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna

wymagania wobec szkół i placówek

„Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej” - MEN

„Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne” - MEN

„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” - KO

„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki” - KO



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

Organizacja procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest spójna z opisanymi umiejętnościami w podstawie programowej i uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej realizacji, dzięki czemu osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane i analizowane na bieżąco.

Szkoły tworzą warunki do samorządności i uczestnictwa członków społeczności szkolnej w procesie tworzenia obowiązujących w szkole norm.

Szkoły budują dobrą atmosferę współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów. Współpraca opiera się na systematycznych kontaktach, wspólnym podejmowaniu decyzji dotyczących działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych szkoły, a także na wzajemnej motywacji do pracy na rzecz uczniów i szkoły.

Relacje w przedszkolach polegają na otwartości, życzliwości, szacunku, tolerancji, indywidualnym podejściu, zrozumieniu potrzeb, co przekłada się na pozytywne budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród społeczności przedszkolnej.



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

Wykorzystując wyniki prowadzonych diagnoz potrzeb i potencjału uczniów, szkoły oferują różne formy wsparcia w nauce, rozwijania zainteresowań i uzdolnień, natomiast nie zawsze indywidualizują proces dydaktyczny na lekcji.

Realizując swoje zadania szkoły poszukują coraz skuteczniejszych, ciekawszych rozwiązań programowych, metodycznych i organizacyjnych, korzystają z licznych programów i projektów unijnych, rzadziej wprowadzają własne nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów i szkoły.

Szkoły wspomagają rozwój uczniów w ramach różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, natomiast rzadziej wspierają indywidualne potrzeby ucznia podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Współpraca kadry pedagogicznej dotyczy głównie organizacji pracy szkół i analizy wyników nauczania, rzadziej wspólnej realizacji i analizy skuteczności procesów edukacyjnych.



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

Nauczyciele przedstawiają cele zajęć oraz formułują stawiane oczekiwania zespołom klasowym, jednak rzadko robią to wraz z uczniami.

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w prace zespołów zadaniowych, chętnie współpracują w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz doskonalenia metod i form pracy na lekcjach, jednak działania te nie zawsze mają charakter systemowy.

Nauczyciele dostarczają uczniom informacji zwrotnej dotyczącej efektów wykonywanej pracy, co motywująco wpływa na ich dalszą pracę, jednak uczniowie w niewielkim zakresie mają możliwość wykonywania zadań wymyślonych przez siebie i innych uczniów.

Procesy lekcyjne pozwalają na realizację podstawy programowej, ale istnieje potrzeba ich doskonalenia w zakresie wpływania uczniów na przebieg procesu lekcyjnego i dania im możliwości wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub kolegów. Pozwoliłoby to na wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje w zakresie nadzoru dyrektora szkoły

Sprawdzać wykorzystanie przez nauczycieli wniosków z prowadzonych diagnoz i analiz w planowaniu procesu dydaktycznego.

Zwracać uwagę na: efektywne wykorzystanie czasu lekcji, strukturę zajęć, sprawdzanie skuteczności uczenia się oraz na atrakcyjność zajęć lekcyjnych i oferty zajęć pozalekcyjnych.

Prowadzić działania kontrolne i diagnostyczne polegające na ocenie efektywności wykorzystania zajęć lekcyjnych przez nauczycieli w celu podniesienia wyników nauczania.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje w zakresie nadzoru dyrektora szkoły

Inspirować nauczycieli do wdrażania nowoczesnych metod pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych oraz podejmować działania mobilizujące wykorzystanie zasobów szkoły w celu tworzenia programów własnych oraz nowatorskich rozwiązań na rzecz podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych.

Dokonywać diagnozy i wykorzystywać opinie uczniów w zakresie doboru form i metod pracy w celu wspomagania zainteresowania i motywacji uczniów do nauki.

Wykorzystywać WDN do wspomagania nauczycieli w zakresie metodyki zajęć z uczniami.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrola



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrole zgodne z planem nadzoru

Lp	Zakres kontroli MEN	Liczba kontroli	Liczba zaleceń
1.	Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019.	48	4
2.	Ocena prawidłowości realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury.	3	1
3.	Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.	70	31
4.	Ocena prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami.	25	0
Suma		146	36



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, należy zatrudnić dodatkowo: specjalistów, asystenta nauczyciela, pomoc nauczyciela

Opracować dla ucznia niepełnosprawnego IPE-T określający, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu, wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

Realizować zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dostosować IPE-T do wymogów określonych w rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. do dnia 30 września 2017 r.



Kontrole zgodne z planem nadzoru

Lp.	Zakres kontroli Kuratora Oświaty	Liczba kontroli	Liczba zaleceń
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie pobytu w szkole.	120	52
2.	Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy.	80	14
	Suma	200	66



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

**Dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
(Uso art. 44c ust. 2)**

**Na początku roku szkolnego informować uczniów i rodziców o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych
(Uso art.44b ust.8 pkt 3)**

**Przeprowadzić postępowanie powypadkowe i sporządzić dokumentację powypadkową.
Pouczyć poszkodowanego lub reprezentujące go osoby o przysługujących im prawach w toku postępowania.
Doręczyć protokół powypadkowy.
Pouczyć poszkodowanego, jego rodziców (opiekunów) o możliwości, sposobie i terminie złożenia zastrzeżeń do protokołu powypadkowego.**



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrole doraźne – najczęstszy zakres zaleceń

288 kontroli



209 zalecenia

Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Realizacja podstawy programowej oraz zajęć edukacyjnych.

Przestrzeganie statutu szkoły, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje

Podejmować działania kontrolne i ewaluacyjne w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Prowadzić działania kontrolne i diagnostyczne w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Podejmować działania kontrolne w celu przestrzegania statutu szkoły, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Monitorowanie



Monitorowanie zgodne z planem nadzoru

Lp.	Zakres monitorowania MEN	Liczba zaplanowanych	Liczba zrealizowanych
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach.	10	19
2.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich typach szkół.	1961	1704
	Suma	1971	1723



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Inne zadania



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kluczowe zadania w zakresie doskonalenia nauczycieli

Wyposażyć nauczycieli w wiedzę i umiejętności umożliwiające wsparcie uczniów w zakresie świadomego kształtowania procesu własnego uczenia się, postawy odpowiedzialności za jego efekty.

Doskonalić formę pracy w zespole klasowym jako działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Tworzyć przestrzeń dla aktywności ucznia, poszukiwania rozwiązań, kreatywności – w tym umożliwianie wpływania na organizację procesów edukacyjnych.

Dziękuję za uwagę

Tadeusz Dąbrowski

*Dyrektor Wydziału Edukacji Przedszkolnej
i Podstawowej*

tdabrowski@bydgoszcz.uw.gov.pl