



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Nadzór pedagogiczny Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2018/2019

Bydgoszcz – Toruń - Włocławek 26 – 27 – 28 sierpnia 2019r.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Źródła

ewaluacja
zewnętrzna

- Wyniki i wnioski z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych

Kontrole
monitorowanie

- Wyniki i wnioski z kontroli planowych, doraźnych, skarg oraz monitorowania



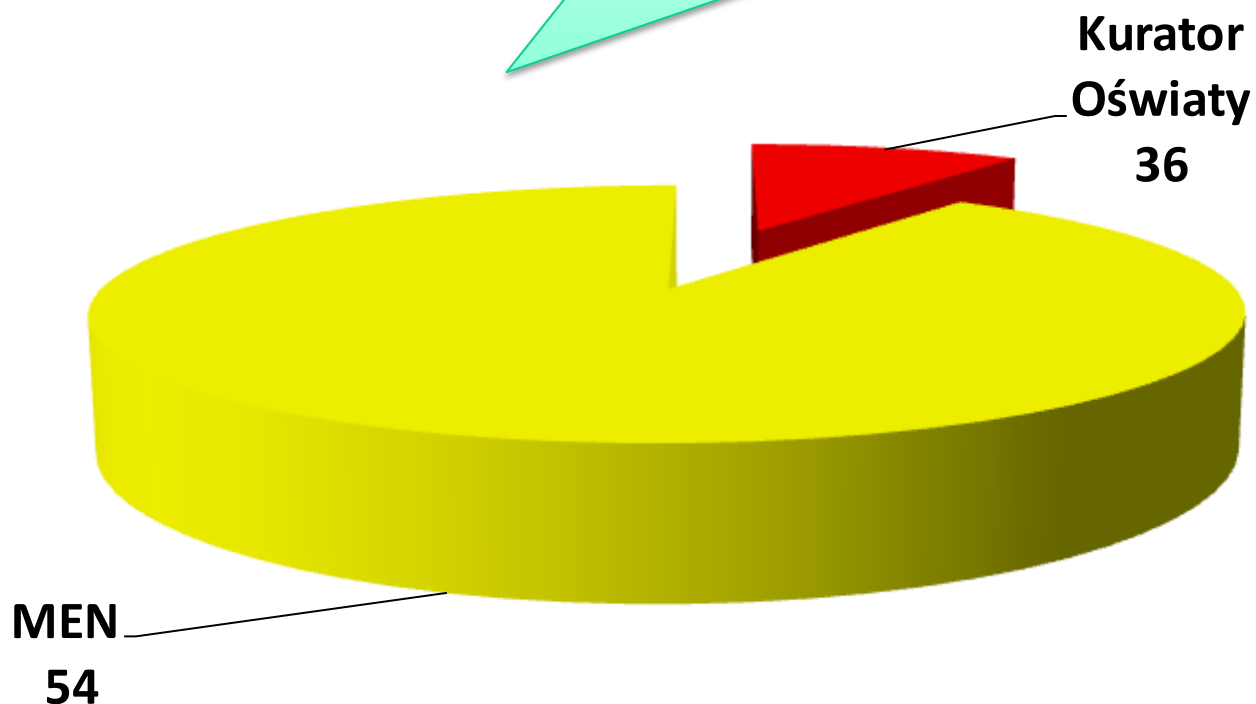
KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna w liczbach





KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Liczba ewaluacji w poszczególnych typach szkół i placówek

L. p.	Typ szkoły	Ewaluacja problemowa		Liczba raportów ogółem
		MEN	KO	
1.	Szkoła Podstawowa	20	23	43
2.	Liceum Ogólnokształcące	-	4	4
3.	Technika	-	4	4
4.	Branżowe Szkoły I Stopnia	8	-	8
5.	Szkoły policealne	-	5	5
6.	Szkoły przysposabiające do pracy	4	-	4
7.	Szkoły i placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe	10	-	10
8.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	3	-	3
7.	Domy kultury	4	-	4
8.	CKU, CKP	2	-	2
9.	Bursy	3	-	3
Razem:		54	36	90



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna *wymagania wobec szkół i placówek*

„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej” - MEN

„Uczniowie są aktywni” - MEN

„Szkola lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju” – MEN



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna *wymagania wobec szkół i placówek*

„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” - KO

„Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne” - KO



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna

wymagania wobec szkół i placówek

„Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego” - MEN

„Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju” - MEN

„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki” - MEN

„Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” i „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju” - MEN



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

Organizacja procesu nabywania wiadomości i umiejętności jest spójna z określonymi wiadomościami i umiejętnościami w podstawie programowej oraz uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej realizacji, osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ma wpływ na wyniki kształcenia.

Realizowane przez nauczycieli projekty edukacyjne i działania charytatywne szczególnie sprzyjają nabywaniu przez uczniów kompetencji kluczowych. W słabszym stopniu szkoły kształtują u uczniów podczas lekcji umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów, wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z narzędzi TIK.

Szkoły budują dobrą atmosferę współpracy z rodzicami i partnerami na rzecz rozwijania zainteresowań uczniów oraz kształtowania pożądanych postaw, w szczególności odpowiedzialności i aktywności społecznej. Współpraca opiera się na systematycznych kontaktach, wspólnym podejmowaniu decyzji dotyczących działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych szkoły, a także na wzajemnej motywacji do pracy na rzecz uczniów i szkoły.

Podejmowane przez szkoły działania, mające na celu zaangażowanie uczniów w życie szkoły pozytywnie wpływają na inicjatywność uczniów, wzrost ich aktywności w realizacji przedsięwzięć, realizację własnych pomysłów, uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz aktywną współpracę.



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

Wykorzystując wyniki prowadzonych diagnoz potrzeb i potencjału uczniów, szkoły oferują różne formy wsparcia w nauce, rozwijania zainteresowań i uzdolnień, natomiast nie zawsze indywidualizują proces dydaktyczny na lekcji.

Realizując swoje zadania szkoły poszukują coraz skuteczniejszych, ciekawszych rozwiązań programowych, metodycznych i organizacyjnych, korzystają z licznych programów i projektów unijnych, rzadziej wprowadzają własne nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów i szkoły.

Szkoły wspomagają rozwój uczniów w ramach różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, natomiast rzadziej wspierają indywidualne potrzeby ucznia podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Współpraca nauczycieli zapewnia organizację procesów edukacyjnych w kontekście realizacji podstawy programowej, oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wobec uczniów i zapewnienia bezpieczeństwa podczas zajęć, jednak nie dotyczy tworzenia dla uczniów przestrzeni do wymiany doświadczeń, pomocy koleżeńskiej, motywacji do nauki.



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

Nauczyciele przedstawiają cele zajęć oraz formułują stawiane oczekiwania zespołom klasowym.

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w prace zespołów zadaniowych, chętnie współpracują w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz doskonalenia metod i form pracy na lekcjach, jednak działania te nie zawsze mają charakter systemowy.

Nauczyciele dostarczają uczniom informacji zwrotnej dotyczącej efektów wykonywanej pracy, co motywująco wpływa na ich dalszą pracę, jednak uczniowie w niewielkim zakresie mają możliwość wykonywania doświadczeń i eksperymentów czy zadań wymyślonych przez siebie i innych uczniów.

Procesy lekcyjne pozwalają na realizację podstawy programowej, ale istnieje potrzeba ich doskonalenia w zakresie wpływania uczniów na przebieg procesu lekcyjnego i dania im możliwości podejmowania decyzji dotyczących sposobu uczenia się, prezentowania własnych uzdolnień. Pozwoliłoby to na wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

Domy Kultury w sposób atrakcyjny i skuteczny podejmują działania rozwijające zainteresowania, pasje i uzdolnienia wychowanków oraz umożliwiają im korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego natomiast nie zawsze wychowankowie inicjują i realizują własne pomysły podczas zajęć.

Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w sposób celowy współpracują z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, co wpływa na wysoką jakości świadczonych przez nie usług w zakresie diagnozowania, orzekania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoły Przysposabiające do Pracy tworzą sytuacje dydaktyczno-wychowawcze adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. Działania nauczycieli nakierowane są na poszerzenie kompetencji osobistych, społecznych i komunikacyjnych uczniów, sprzyjają większemu zaangażowaniu w życie szkoły i lokalnej społeczności. Przygotowują młodzież do pełnienia różnych dorosłych ról społecznych oraz samodzielnego, aktywnego życia.

Bursy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną wychowanków i podejmują różnorodne i skuteczne działania mające wpływ na wzrost motywacji do nauki, poprawy wyników nauczania, relacji z rówieśnikami, rozwijania zainteresowań, jednak działania te nie mają charakteru systemowego.

Rekomendacje w zakresie nadzoru dyrektora szkoły

Sprawdzać wykorzystanie przez nauczycieli wniosków z prowadzonych diagnoz i analiz w planowaniu procesu dydaktycznego.

Zwracać uwagę na: efektywne wykorzystanie czasu lekcji, wpływ uczniów na przebieg procesu uczenia się, indywidualizację procesu dydaktycznego, sprawdzanie skuteczności uczenia się oraz na atrakcyjność zajęć lekcyjnych i oferty zajęć pozalekcyjnych.

Prowadzić działania polegające na ocenie efektywności wykorzystania zajęć lekcyjnych przez nauczycieli w celu podniesienia wyników nauczania.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje w zakresie nadzoru dyrektora szkoły

Inspirować nauczycieli do wdrażania nowoczesnych metod pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych oraz podejmować działania mobilizujące wykorzystanie zasobów szkoły w celu tworzenia programów własnych oraz nowatorskich rozwiązań na rzecz podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych.

Dokonywać diagnozy i wykorzystywać opinie uczniów w zakresie doboru form i metod pracy w celu wspomagania zainteresowania i motywacji uczniów do nauki.

Wykorzystywać WDN do wspomagania nauczycieli w zakresie metodyki zajęć z uczniami.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrola



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrole zgodne z planem nadzoru

Lp	Zakres kontroli MEN	Liczba kontroli	Liczba zaleceń
1.	Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	92	25
2.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych i dwujęzycznych.	4	0
3.	Ocena prawidłowości tworzenia, organizowania oraz funkcjonowania oddziałów sportowych.	5	1
Suma		101	26



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

Zaleca się, aby nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 20 ust. 9 rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1591)

Zaleca się uwzględnianie w arkuszu organizacji przedszkola/szkoły ogólnej liczby godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole/szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli, zgodnie z przepisami rozp. MEN z dnia 17 marca 2017 r. (Dz. U. poz. 649 z późn. zm.)

Zaleca się organizować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w grupach do 5 uczestników zajęć, zgodnie z § 8 oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w grupach do 8 uczestników zajęć, zgodnie z § 15 rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1591)



Kontrole zgodne z planem nadzoru

Lp .	Zakres kontroli KO	Liczba kontroli	Liczba zaleceń
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie pobytu w szkole (publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, szkoły ponadgimnazjalne).	120	18
2.	Realizacja ramowych planów nauczania w szkołach niepublicznych (szkoły ponadgimnazjalne, szkoły ponadpodstawowe, szkoły policealne).	80	25
	Suma	200	43



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

Dostosować programy kształcenia przedmiotów zawodowych do podstaw programowych kształcenia w zawodzie określonych w rozp. MEN z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2017, poz. 860 z późn. zm.)

Prowadzić dokumentację przebiegu nauczania w szczególności dzienników lekcyjnych zgodnie z § 8 ust. 5 rozp. MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania...Dz. U. 2017, poz. 1646))

Określić w statucie zadania nauczycieli oraz innych pracowników, związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

Pouczyć poszkodowanego lub reprezentujące go osoby o przysługujących im prawach w toku postępowania oraz doręczyć protokół powypadkowy rodzicom.

W przypadku zaistnienia wypadku każdorazowo, niezwłocznie zawiadomić o każdym wypadku podmioty wskazane w § 41 ust. 1

Zapewnić uczniom nadzór nauczyciela podczas przerw międzylekcyjnych.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrole doraźne – najczęstszy zakres zaleceń

276 kontroli → **118 zaleceń**

Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Realizacja podstawy programowej oraz zajęć edukacyjnych.

Przestrzeganie statutu szkoły, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje

Podejmować działania kontrolne i ewaluacyjne w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Prowadzić działania kontrolne i diagnostyczne w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Podejmować działań kontrolne w celu przestrzegania statutu szkoły, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz autoewaluacji pełnionego nadzoru pedagogicznego.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Monitorowanie



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Monitorowanie zgodne z planem nadzoru

Lp.	Zakres monitorowania MEN	Liczba zaplanowanych	Liczba zrealizowanych
1.	Dostosowanie bazy lokalowej do wymagań określonych przepisami prawa.	25	25
2.	Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania.	653	568
3.	Organizacja kształcenia uczniów według indywidualnego programu i toku nauki.	44	44
4.	Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.	157	165
5.	Weryfikacja zaleceń w zakresie działań dotyczących wzmocnienia bezpieczeństwa	132	132
6.	Realizacja podstawy programowej w roku szkolnym 2018/2019	1200	1128
	Suma	2211	2062



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Inne zadania

Kluczowe zadania w zakresie doskonalenia nauczycieli

Wyposażyć nauczycieli w wiedzę i umiejętności umożliwiające wsparcie uczniów w zakresie świadomego kształtowania procesu własnego uczenia się, postawy odpowiedzialności za jego efekty.

Doskonalić formę pracy w zespole klasowym, jako działania umożliwiającego uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Inspirować nauczycieli do tworzenia przestrzeni dla aktywności ucznia, poszukiwania rozwiązań, kreatywności – w tym umożliwianie wpływania na organizację procesów edukacyjnych.

Zorganizować szkolenia na temat doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych.

Dziękuję za uwagę

Tadeusz Dąbrowski
Dyrektor Wydziału Edukacji Przedszkolnej
i Podstawowej
tdabrowski@bydgoszcz.uw.gov.pl