



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Nadzór pedagogiczny Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2019/2020

Bydgoszcz – Toruń - Włocławek 27 sierpnia 2020 r.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Źródła

ewaluacja
zewnętrzna

- Wyniki i wnioski z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych

Kontrole
monitorowanie

- Wyniki i wnioski z kontroli planowych, doraźnych, skarg oraz monitorowania



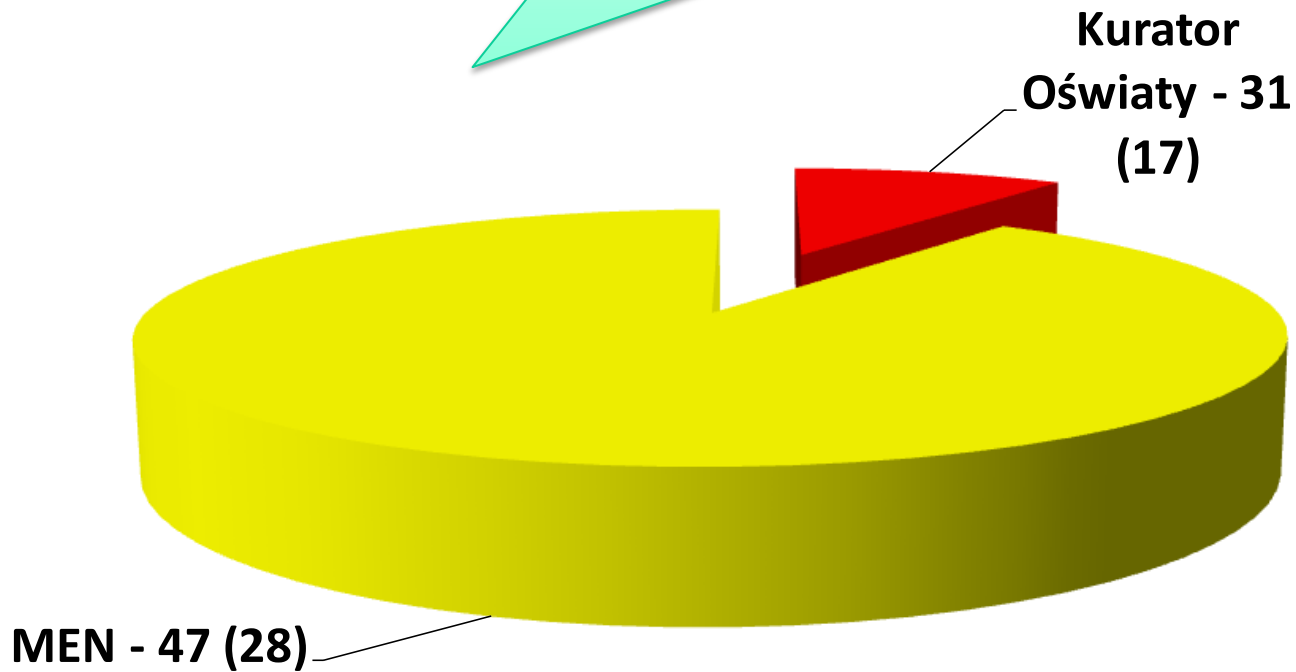
KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna w liczbach





KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Liczba ewaluacji w poszczególnych typach szkół i placówek

L. p.	Typ szkoły	Ewaluacja problemowa		Liczba raportów ogółem
		MEN	KO	
1.	Przedszkola	4	-	4
2.	Inne formy wychowania przedszkolnego	2	-	2
3.	Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	3	-	3
4.	Szkoła Podstawowa	10	11	21
5.	Liceum Ogólnokształcące	4	2	6
6.	Technika	2	3	5
7.	Branżowe Szkoły I Stopnia	1	1	2
8.	Szkoły policealne	1	-	1
9.	Biblioteki pedagogiczne	1	-	1
Razem:		28 (47) (59,5%)	17 (31) (54,8%)	45 (78) (57,7%)



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna *wymagania wobec szkół i placówek*

„Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się” - MEN

„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” - MEN

„Rodzice są partnerami przedszkola” – MEN

(przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych)



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna

wymagania wobec szkół i placówek

„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” - MEN

„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” - MEN

„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki” – MEN

(szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia)



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna *wymagania wobec szkół i placówek*

„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” - MEN

„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej” – MEN
(szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, szkoły policealne - dla dorosłych))



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna

wymagania wobec szkół i placówek

„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki” - MEN

„Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju” - MEN

„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi” – MEN
(biblioteki pedagogiczne)



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna

wymagania wobec szkół i placówek

„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” - KO

„Uczniowie są aktywni” – KO

(szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia)



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

(przedszkola)

Przedszkola planują realizację procesów edukacyjnych uwzględniając programy własne, ogólnopolskie oraz lokalne projekty edukacyjne, monitorują realizację i dokonują ich ewaluacji, dokonują ich ewaluacji, co przyczynia się do efektywnego wspomaganie rozwoju dzieci.

Nauczyciele stanowią zespół współdziałających ze sobą osób odpowiedzialnych za realizację zaplanowanych zadań i dążenie do wyznaczonych celów, co powoduje, że stanowią dla siebie wsparcie i inspirują się do podejmowania nowych wyzwań.

Przedszkole włącza rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny jednak nie zawsze stwarza warunki dla wszystkich rodziców do uczestnictwa w różnorodnych działaniach na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dzieci oraz wyrażania opinii o oczekiwaniach i potrzebach dzieci czy organizacji pracy placówki.

Kadra pedagogiczna systematycznie monitoruje i analizuje nabywane przez dzieci wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Formułowane w wyniku tego działania, wnioski efektywnie wykorzystywane są do planowania pracy z dziećmi i modyfikowania działań wspierających ich rozwój.



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

(oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych)

Powszechność i zaangażowanie nauczycieli we współpracę oraz różnorodność działań podejmowanych we współpracy, w tym z nauczycielami szkoły, sprzyja doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych w oddziale przedszkolnym.

Nauczyciele stosują wiele atrakcyjnych metod pracy odpowiadających potrzebom wychowanków. Wśród form dominuje praca zbiorowa i indywidualna, w niewystarczającym stopniu organizowana jest praca zespołowa lub z grupą, co może utrudniać nabywanie przez dzieci kompetencji kluczowych.

Nauczyciele włączają rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny oraz wykorzystują ich opinie do usprawniania organizacji pracy placówki, dzięki temu rodzice mają wysokie poczucie wpływu na podejmowanie zmian jakościowych w oddziale przedszkolnym.

Współpraca nauczycieli zapewnia organizację procesów edukacyjnych w kontekście realizacji podstawy programowej, oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wobec uczniów i zapewnienia bezpieczeństwa podczas zajęć, jednak nie dotyczy tworzenia dla uczniów przestrzeni do wymiany doświadczeń, pomocy koleżeńskiej, motywacji do nauki.



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

(szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I stopnia)

Nauczyciele w sposób celowy i skuteczny rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i oczekiwaniami. Indywidualizują proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Szkoły podejmują działania na rzecz przewycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów i możliwości psychofizycznych, stwarzając warunki do kształtowania postaw społecznie pożądanych, prowadząc specjalistyczne zajęcia dodatkowe i stosując indywidualizację w procesie lekcyjnym.

Szkoły tworzą klimat sprzyjający pracy poprzez pozytywne relacje oparte na zaufaniu, życzliwości, akceptacji oraz przestrzeganiu przez większość uczniów przyjętych zasad.

Szkoły stwarzają warunki do współpracy z rodzicami. Pozyskują opinie rodziców dzięki badaniom ankietowym i rozmowom, po analizie których wprowadzają zmiany. Jednak nie wszystkie omawiają wyniki badań i diagnoz z ogółem rodziców, co powoduje, że niektórzy rodzice nie są zorientowani w sprawach edukacji i problemach szkoły.



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

(szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I stopnia)

Szkoły planują procesy edukacyjne, biorąc pod uwagę zadania określone w podstawie programowej, możliwości rozwojowe uczniów, uwzględniając indywidualne potrzeby, predyspozycje i zainteresowania, jednak istnieje potrzeba ich doskonalenia w zakresie wpływania uczniów na przebieg procesu lekcyjnego i dania im możliwości podejmowania decyzji dotyczących sposobu uczenia się, prezentowania własnych uzdolnień. Pozwoliłoby to na wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

Nauczyciele współpracują i wspierają się przy rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, ale doskonalenia wymagają obszary współpracy dotyczące poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.

Uczniowie z dużym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych, akcjach społecznych i charytatywnych, co pozytywnie wpływa na ich rozwój osobisty oraz rozwój szkoły. Chętnie inicjują i realizują przedsięwzięcia na rzecz szkoły, podejmują próby rozwiązywania pojawiających się problemów.

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w prace zespołów zadaniowych, chętnie współpracują w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz doskonalenia metod i form pracy na lekcjach, jednak działania te nie zawsze mają charakter systemowy.



Realizując swoje zadania szkoły planują zajęcia lekcyjne i konsultacje indywidualne, umożliwiają słuchaczom zdobywanie wiedzy i umiejętności, ale należy aktywizować ich do nauki poprzez doskonalenie pracy na zajęciach w zakresie określania celów i oczekiwań, wpływu na organizację zajęć, powiązania i wykorzystania różnych dziedzin wiedzy oraz kształtowania umiejętności uczenia się.

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych dostosowane są do potrzeb i możliwości słuchaczy dorosłych.

Realizacja przez szkołę podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów pozwala słuchaczom nabywać i wykorzystywać wiadomości i umiejętności przydatne w przyszłej pracy.

Nauczyciele rozwijają u słuchaczy umiejętność uczenia się, zapewniają wsparcie oraz kształtują atmosferę sprzyjającą osiągnięciu przez słuchaczy sukcesów, co przekłada się na rozwój osobisty i opanowanie umiejętności zawodowych oraz poczucie realizowania własnych celów.



uogólnione wnioski z ewaluacji na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

(biblioteki)

Biblioteka pozyskuje informacje dotyczące oczekiwań klientów, co stanowi podstawę podejmowania działań innowacyjnych i adekwatnych do potrzeb różnych grup czytelników i wzbogacania oferty.

Zarządzanie sprzyja doskonaleniu i uatrakcyjnieniu oferty biblioteki, zespołowej pracy nauczycieli, ich profesjonalnemu szkoleniu oraz podmiotowemu traktowaniu użytkowników korzystających z usług placówki.

Biblioteka prowadzi aktywną współpracę z licznymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku i kraju, która przynosi obopólne korzyści w obszarach propagowania czytelnictwa, rozwijania uzdolnień dzieci i młodzieży oraz podnoszenia kompetencji zawodowych osób dorosłych.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje w zakresie nadzoru pedagogicznego.

Sprawdzać wykorzystanie przez nauczycieli wniosków z prowadzonych diagnoz i analiz w planowaniu procesu dydaktycznego.

Zwracać uwagę na: efektywne wykorzystanie czasu lekcji, wpływ uczniów na przebieg procesu uczenia się, indywidualizację procesu dydaktycznego, sprawdzanie skuteczności uczenia się oraz na atrakcyjność zajęć lekcyjnych i oferty zajęć pozalekcyjnych.

Prowadzić działania polegające na ocenie efektywności wykorzystania zajęć lekcyjnych przez nauczycieli w celu podniesienia wyników nauczania.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje w zakresie nadzoru pedagogicznego

Inspirować nauczycieli do wdrażania nowoczesnych metod pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych oraz podejmować działania mobilizujące wykorzystanie zasobów szkoły w celu wdrażania nowatorskich rozwiązań na rzecz podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych.

Dokonywać diagnozy i wykorzystywać opinie uczniów w zakresie doboru form i metod pracy, zainteresowań i motywacji uczniów do nauki.

Wykorzystywać WDN do wspomagania nauczycieli w zakresie metodyki zajęć z uczniami.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrola



Kontrole zgodne z planem nadzoru

KURATORIUM OŚWIATY

W BYDGOSZCZY

Lp

Zakres kontroli MEN

Liczba
kontroli

Liczba
zaleceń

.

1.

Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

19

1

2.

Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach.

-

-

3.

Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

5

0

4.

Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

154

50 (51
uwag)

Suma

177

51



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

Zaleca się, aby uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia – zgodnie z § 12 ust. 7 rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1591) w sprawie zasad organizacji i udzielania pp-p w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Zaleca się, aby działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w danym zawodzie szkolnictwa branżowego była określona w programie nauczania tego zawodu, dopuszczonym przez dyrektora do użytku w szkole, zgodnie z załącznikiem 1 do rozp. MEN z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316)

Zaleca się prowadzić kształcenie zgodnie ze szczególnymi uwarunkowaniami określonymi w załączniku 2 do rozp. MEN z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316)



Kontrole zgodne z planem nadzoru

Lp	Zakres kontroli KO	Liczba kontroli	Liczba zaleceń
1.	Kontrola w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie pobytu w szkole.	120	49
2.	Kontrola prawidłowości wykonywania przez dyrektorów publicznych i niepublicznych szkół i placówek zadań w zakresie nadzoru pedagogicznego.	202	96
	Suma	322	145



Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przeprowadzić diagnozę pracy szkoły zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 3

Przedstawić na zebraniu rady pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego zgodnie z § 24

Dokonywać analizy dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z § 22 ust. 3 rozp. MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz.1658 z późn. zm.)

Uwzględnić w planie nadzoru pedagogicznego ustalony z pracodawcą sposób monitorowania realizacji programu nauczania w zawodzie zgodnie z art. 120a ust. 1 pkt 3

Planowane i realizowane działania w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkole podejmować uchwałą rady pedagogicznej zgodnie z art.70 ust. 1 pkt 4

Nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym przedstawić radzie pedagogicznej ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły zgodnie z art. 69 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.)

W przypadku zaistnienia wypadku każdorazowo, niezwłocznie zawiadomić o każdym wypadku podmioty wskazane w § 41 ust. 1

Każdorazowo powołać zespół i przeprowadzić postępowanie powypadkowe oraz sporządzić dokumentację powypadkową zgodnie z § 43

rozp. MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)

Zapewnić uczniom nadzór nauczyciela podczas przerw międzylekcyjnych.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrole doraźne – najczęstszy zakres zaleceń

128 kontroli



67 zaleceń

Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Realizacja podstawy programowej oraz zajęć edukacyjnych.

Przestrzeganie statutu szkoły, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia
Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje

Podejmować działania kontrolne i ewaluacyjne w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Prowadzić działania kontrolne i diagnostyczne w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Podejmować działania kontrolne w celu przestrzegania statutu szkoły, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz autoewaluacji pełnionego nadzoru pedagogicznego.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Monitorowanie



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Monitorowanie zgodne z planem nadzoru

Lp.	Zakres monitorowania MEN	Liczba zaplanowanych	Liczba zrealizowanych
1.	Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.	998	770
2.	Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych.	200	19
3.	Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku	495	495
4.	Prowadzenie działalności innowacyjnej.	619	589
5.	Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.	75	2
6.	Kształcenie kompetencji kluczowych	100	100
	Suma	2487	1975



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Inne zadania



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kluczowe zadania w zakresie doskonalenia nauczycieli

Wyposażyć nauczycieli w wiedzę i umiejętności umożliwiające wsparcie uczniów w zakresie świadomego kształtowania procesu własnego uczenia się, postawy odpowiedzialności za jego efekty.

Doskonalić formę pracy w zespole klasowym, jako działania umożliwiającego uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Inspirować nauczycieli do tworzenia przestrzeni dla aktywności ucznia, poszukiwania rozwiązań, kreatywności – w tym umożliwianie wpływania na organizację procesów edukacyjnych.

Zorganizować szkolenia na temat doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji zdalnego nauczania oraz pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych.

Dziękuję za uwagę

Tadeusz Dąbrowski
Dyrektor Wydziału Edukacji Przedszkolnej
i Podstawowej
tdabrowski@bydgoszcz.uw.gov.pl