

**REGULAMIN SZCZEGÓŁOWY KONKURSU PRZEDMIOTOWEGO  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
ORGANIZOWANEGO PRZEZ KUJAWSKO-POMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY  
dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021**

Na podstawie art. 51 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.), w związku z § 1-5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2020 r. poz. 1036) oraz § 9 ust. 4 pkt 13 Regulaminu Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, stanowiącym załącznik do Zarządzenia Nr 67/2017 Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie ustalenia Regulaminu Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, w związku postanowieniami Regulaminu ogólnego konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie kujawsko-pomorskim dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021 wprowadzonego Zarządzeniem Nr 54/2020 Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 22 września 2020 r. w sprawie organizacji konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych województwa kujawsko-pomorskiego w roku szkolnym 2020/2021, ustala się Regulamin szczegółowy Konkursu Przedmiotowego z Języka Niemieckiego dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

## **I. CELE KONKURSU**

Celem konkursu jest:

1. rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniowskich,
2. pobudzanie twórczego myślenia,
3. rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu,
4. promowanie osiągnięć uczniów, nauczycieli i szkół,
5. popularyzacja wiedzy o krajach niemieckojęzycznych,
6. rozwijanie kompetencji kluczowych przydatnych w nauce języka obcego,
7. motywowanie szkół do podejmowania różnorodnych działań w pracy z uczniem zdolnym.

## **II. FORMA PRZEPROWADZENIA ELIMINACJI**

1. Eliminacje konkursowe na wszystkich etapach przeprowadzane są w formie pisemnej.
2. Konkurs na etapie szkolnym przeprowadzany jest tradycyjnie w formie papierowej.
3. Konkurs na etapach rejonowym i wojewódzkim jest przeprowadzany on-line w macierzystych szkołach uczestników pod nadzorem zespołów nadzorujących, zgodnie z instrukcją zamieszczaną na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy w zakładce: Konkursy Kuratora:  
([www.kuratorium.bydgoszcz.uw.gov.pl/main.php?start=konkursy](http://www.kuratorium.bydgoszcz.uw.gov.pl/main.php?start=konkursy)).
4. Każdy etap konkursu rozpoczyna się o godzinie 10.00.
5. Na wszystkich etapach czas pracy uczestnika trwa 60 minut.

6. Organizacja wszystkich etapów konkursu i nadzór nad jego przebiegiem spoczywa na dyrektorze szkoły, który zobowiązuje się do przeprowadzenia konkursu z zachowaniem zasady kontrolowanej samodzielności.

### III. TERMINARZ KONKURSU

ETAP	TERMIN	GODZINA	MIEJSCE
etap I – szkolny	21.10.2020 r. (środa)	10.00	szkoła uczestnika
etap II – rejonowy	25.11.2020 r. (środa)	10.00	szkoła uczestnika
etap III – wojewódzki	03.03.2021 r. (środa)	10.00	szkoła uczestnika

### IV. ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI WYMAGANY NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KONKURSU

Na wszystkich etapach konkursu uczeń klas IV-VIII szkoły podstawowej powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w celach kształcenia – wymaganiach ogólnych i treściach nauczania – wymaganiach szczegółowych podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu język niemiecki na II etapie edukacyjnym, wariant II.2, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.), a także wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi tę podstawę.

#### 1. Etap I (szkolny):

- koniugacja czasowników regularnych i podstawowych czasowników nieregularnych oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym,
- koniugacja czasowników modalnych w czasie teraźniejszym,
- tworzenie trybu rozkazującego,
- zastosowanie rodzajnika określonego i nieokreślonego w mianowniku i bierniku,
- rzeczowniki złożone,
- rzeczowniki określające zawód i wykonawcę czynności,
- liczba mnoga rzeczowników,
- stosowanie zaimków osobowych w mianowniku i bierniku,
- liczebniki główne,
- stosowanie zaimka dzierżawczego „mein”, „dein” „Ihr” w mianowniku i bierniku,
- zaimki zwrotne w bierniku,
- stosowanie zaimków pytających,
- stosowanie zaimka nieosobowego „es”,

- stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- stosowanie przymiotników z przedrostkiem „un-,, ,
- stosowanie przeczenia „nicht”,
- negowanie pełnym zdaniem przy pomocy „nein” i „kein” w mianowniku i bierniku,
- stosowanie przyimków „in”, „aus”, „nach” w odpowiedziach na pytania typu: „Woher kommst du?, Wohin fährst du?, Wo wohnst du? etc.“,
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym, pytającym i wykrzyknikowym,
- budowanie zdań współrzędnie złożonych ze spójnikiem „und”, „aber”, „denn”, „oder”, „dann”, „deshalb”,
- budowanie pytań ogólnych i szczegółowych,
- umiejętność przyporządkowania prawidłowych odpowiedzi,
- umiejętność rozwiązywania zadań typu „prawda-falsz”,
- umiejętność rozwiązywania zadań typu multiple-choice (wielokrotnego wyboru),
- umiejętność uzupełnianie zdań odpowiednimi strukturami leksykalno-gramatycznymi,
- stosowanie w ćwiczeniach leksykalnych i reakcjach językowych słownictwa dotyczącego następujących kręgów tematycznych:
  - człowiek – np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,
  - życie prywatne – np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości,
  - szkoła – np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły,
  - praca – np. popularne zawody i związane z nimi czynności,
  - żywienie – np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne,
  - podróżowanie i turystyka – np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie,
  - świat przyrody – np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz.
- umiejętność reagowania w sytuacjach typowych:
  - przedstawianie siebie i innych osób,
  - nawiązywanie kontaktów towarzyskich,
  - rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy,
  - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,
  - składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia,
  - zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie,
  - pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia,
  - stosowanie nakazów i zakazów,
  - stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.

## 2. Etap II (rejonowy):

- *zagadnienia etapu szkolnego oraz*
- koniugacja czasowników „sein” i „haben” oraz modalnych w czasie przeszłym Präteritum,
- czas przeszły Perfekt czasowników regularnych,
- wyrażanie przynależności (czasownik „gehören”),

- odmiana rzeczowników w celowniku,
- odmiana imion własnych,
- stosowanie zaimka osobowego w celowniku,
- użycie zaimka zwrotnego w celowniku,
- stosowanie zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku,
- liczebniaki porządkowe,
- stosowanie przyimków z biernikiem, celownikiem oraz przyimków lokalnych z biernikiem lub celownikiem,
- budowanie zdań współrzędnie złożonych ze spójnikiem „trotzdem” „außerdem”, „also”,
- tworzenie zdań pytających zależnych,
- budowanie zdań podrzędnie złożonych z użyciem spójnika „dass”, „weil”, „obwohl”, zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami „als” i „wenn”,
- umiejętność wyszukania informacji w przeczytanym przez siebie tekście,
- umiejętność przyporządkowania fragmentów zdań lub całych zdań odpowiednim lukom w tekście czytany,
- stosowanie w ćwiczeniach leksykalnych słownictwa dotyczącego kręgów tematycznych z etapu szkolnego oraz:
  - żywienie – np. przygotowywanie posiłków, nawyki żywieniowe,
  - miejsce zamieszkania – np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe,
  - praca – np. miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu,
  - zakupy i usługi – np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług,
  - kultura – np. uczestniczenie w kulturze, tradycje i zwyczaje,
  - sport – np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu,
  - zdrowie – np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie,
- umiejętność reagowania w sytuacjach typowych:
  - wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami,
  - wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób,
  - proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji,
  - wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowa spełnienia prośby,
  - wyrażanie uczuć i emocji (np. radość, smutek).

### **3. Etap III (województwi):**

- zagadnienia dotyczące etapu szkolnego i rejonowego oraz
- tworzenie czasu przyszłego Futur I,
- konstrukcje bezokolicznikowe z „zu”
- stosowanie czasu Perfekt czasowników nieregularnych,
- tryb przypuszczający czasowników „hätte”, „wäre” i „möchte”,
- konstrukcja „würde ... bezokolicznik”
- użycie rzeczownika w dopełniaczu,
- stosowanie zaimków nieokreślonych „alle”, „etwas”, „jeder”, „jemand”, „man”, niemand,
- stosownie zaimków wskazujących „dieser”,

- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, po przeczeniu „kein”, zaimku dzierżawczym w mianowniku, bierniku i celowniku,
- budowanie zdań współrzędnie złożonych ze spójnikiem „sondern”, „sonst”,
- tworzenie zdań warunkowych z „wenn” oraz okolicznikowych celu z „damit” i „um...zu”,
- zastosowanie następujących zwrotów idiomatycznych:
  - eine Leseratte sein,
  - zwei linke Hände haben,
  - ganz Ohr sein,
  - vom Regen in die Traufe kommen,
  - Feuer und Flamme sein,
  - ein Glückspilz sein,
  - ein Pechvogel sein,
  - einen Bock schießen,
  - das ist weder Fisch noch Fleisch,
  - keine Panik auf der Titanic,
  - wie Hund und Katze leben,
  - die Katze im Sack kaufen,
  - mit Ach und Krach,
  - die Beine unter die Arme nehmen,
  - den Daumen drücken.
- umiejętność rozróżnienia wariantów wypowiedzi na ten sam temat oraz wyodrębnienia istotnych informacji w tekście,
- stosowanie w ćwiczeniach leksykalnych, w krótszej wypowiedzi pisemnej (notatka, zaproszenie, ogłoszenie, mail) oraz w dłuższej wypowiedzi pisemnej (list prywatny) słownictwa dotyczącego kręgów tematycznych z etapu szkolnego i rejonowego oraz:
  - życie prywatne- np. konflikty i problemy,
  - zakupy i usługi – np. wymiana i zwrot towaru, promocje,
  - nauka i technika – np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych,
  - świat przyrody – np. zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego,
- stosowanie podstawowej wiedzy realioznawczej dotyczącej wszystkich krajów niemieckojęzycznych:
  - flagi, godła, kraje sąsiadujące,
  - stolice,
  - atrakcje turystyczne:
    - Kolonia – Kölner Dom,
    - Berlin – Brandenburger Tor,
    - Berlin – Berliner Mauer,
    - Berlin – Reichstag,
    - Berlin – Fernsehturm,
    - Berlin – Pergamonmuseum,
    - Zamek Neuschwanstein,
    - Drezno – kompleks pałacowy Zwinger,
    - Drezno – Frauenkirche,
    - Jezioro Bodeńskie z wyspą Mainau,
    - Poczdam – pałac i park Sanssouci,

- Heidelberg – zamek,
- Trewir – Porta Nigra,
- Brema – Pomnik Czterech Muzykantów,
- Wiedeń – Hundertwasserhaus,
- Wiedeń – pałac Schönbrunn,
- Wiedeń – Prater,
- Wiedeń – Johann-Strauss Denkmal,
- Wiedeń – Stephansdom,
- Wiedeń – Hiszpańska Szkoła Jazdy Konnej (Spanische Hofreitschule),
- Salzburg – twierdza Hohensalzburg,
- Bern – Zytglogge,
- Bern – Bärengraben,
- Rheinfall – największy wodospad Europy,
- zwyczaje i tradycje,
- charakterystyczne potrawy (Apfelstrudel, Sacher Torte, Eisbein, Rote Grütze, Kaiserschmarren, Brezel, Rösti, Fondue, Currywurst, Dresdner Stollen, Lübecker Marzipan, Aachener Printen, Spätzle, Schwarzwälder Kirschtorte, Wiener Schnizel, Sauerbraten),
- charakterystyczne produkty (branża motoryzacyjna: AUDI, VOLKSWAGEN, BMW, OPEL, MERCEDES, PORCHE, KTM, branża odzieżowa: ADIDAS, PUMA, ESPRIT, HUGO BOSS, NEW YORKER, ORSAY, branża spożywcza: MILKA, STORCK, NESTLE, DR. OETKER, TCHIBO, HARIBO, ZOTT, RED BULL, LINDT, branża lotnicza: LUFTHANSA, SWISS AIRLINES, AUSTRIAN AIRLINES, GERMANWINGS, branża zegarmistrzowska: ROLEX, OMEGA, ATLANTIC, ADRIATICA, TIMEX),
- znani ludzie (J. S. Bach, Ludwig van Beethoven, W. A. Mozart, C. W. Röntgen, Albert Einstein, Carl Benz, Robert Koch, H. Dunant, Wilhelm Tell, Cesarzowa Sissi, Gustav Klimt, Albrecht Dürer, J. W. von Goethe, Heinrich Böll, Günter Grass).

## V. WYKAZ OBOWIĄZUJĄCEJ LITERATURY NA ETAPIE SZKOLNYM, REJONOWYM I WOJEWÓDZKIM

### 1. Etap I (szkolny):

- Podręczniki do nauki języka niemieckiego zatwierdzone przez MEN do nauczania w szkole podstawowej,
- Magdalena Ptak - „Gramatyka niemiecka w ćwiczeniach dla klas 7-8”, WSzPWN,
- Justyna Łuczak, Przemysław Mróz – „Grammatik A1-A2. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami”, WSiP.

### 2. Etap II (rejonowy):

- Podręczniki do nauki języka niemieckiego zatwierdzone przez MEN do nauczania w szkole podstawowej,
- Magdalena Ptak - „Gramatyka niemiecka w ćwiczeniach dla klas 7-8”, WSzPWN,
- Justyna Łuczak, Przemysław Mróz – „Grammatik A1-A2. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami”, WSiP,

- Monja Knirsch – „Hören und Sprechen A1”, Hueber,
- „Grammatik aktiv A1-A2“, Cornelsen.

### 3. Etap III (wojewódzki):

- Podręczniki do nauki języka niemieckiego zatwierdzone przez MEN do nauczania w szkole podstawowej,
- Magdalena Ptak - „Gramatyka niemiecka w ćwiczeniach dla klas 7-8”, WSzPWN,
- Justyna Łuczak, Przemysław Mróz – „Grammatik A1-A2. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami”, WSiP,
- „Rundum – Einblicke in die deutschsprachige Kultur” – Ernst Klett Verlag,
- <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/pl>,
- Stanisław Bęza – „Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder”, WSiP, Warszawa 2004,
- Monja Knirsch – „Hören und Sprechen A1”, Hueber,
- Monja Knirsch – „Hören und Sprechen A2”, Hueber,
- „Grammatik aktiv A1-A2“, Cornelsen.

## VI. UCZESTNICZY KONKURSU:

1. na etapie szkolnym powinni dysponować przyborami do pisania tj. piórem lub długopisem,
2. na żadnym z etapów nie mogą korzystać z jakichkolwiek urządzeń telekomunikacyjnych, pomocy dydaktycznych, w tym również w formie elektronicznej.

### **Wszelkich informacji dotyczących organizacji i przebiegu konkursu udziela:**

Przewodnicząca Komisji Wojewódzkiej:

Anna Borysiak, starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy,

e-mail: [wizytator.annaborysiak@gmail.com](mailto:wizytator.annaborysiak@gmail.com)

Wiceprzewodniczący Komisji Wojewódzkiej, autor regulaminu szczegółowego:

Paweł Romanowski, e-mail: [promanowski1@wp.pl](mailto:promanowski1@wp.pl)

**Wszystkie informacje, Regulamin ogólny konkursów oraz załączniki do regulaminu dostępne są do pobrania na stronie: [www.kuratorium.bydgoszcz.uw.gov.pl](http://www.kuratorium.bydgoszcz.uw.gov.pl) (w zakładce: KONKURSY KURATORA)**