

**REGULAMIN SZCZEGÓŁOWY
WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU PRZEDMIOTOWEGO
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
dla uczniów szkół podstawowych, dotychczasowych gimnazjów
oraz klas dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach innego typu
zgodnie z obowiązującą podstawą programową dla tych szkół
w roku szkolnym 2018/2019**

Na podstawie art. 51 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.), w związku z § 1-5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. Nr 13, poz. 125, z późn. zm.) i § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2017 r., poz. 1580) oraz § 23 pkt 1 Regulaminu Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, stanowiącym załącznik do Zarządzenia Nr 67/2017 Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie ustalenia Regulaminu Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy organizowane są przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie kujawsko-pomorskim konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych, dotychczasowych gimnazjów oraz klas dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach innego typu zgodnie z obowiązującą podstawą dla tych szkół.

I CELE KONKURSU

Celem konkursu jest:

1. rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniowskich,
2. pobudzanie twórczego myślenia,
3. rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu,
4. promowanie osiągnięć uczniów, ich nauczycieli i szkół,
5. popularyzacja wiedzy o krajach niemieckojęzycznych,
6. rozwijanie kompetencji kluczowych przydatnych w nauce języka,
7. motywowanie szkół do podejmowania różnorodnych działań w pracy z uczniem zdolnym.

II ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI WYMAGANY NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KONKURSU

1. Na wszystkich etapach konkursu uczeń szkoły podstawowej powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w Celach kształcenia – wymaganiach ogólnych i treściach nauczania – wymaganiach szczegółowych podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu język niemiecki na II etapie edukacyjnym, wariant II.1, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.), a także wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi tę podstawę.
2. Na wszystkich etapach konkursu uczeń dotychczasowego gimnazjów oraz klasy dotychczasowego gimnazjum prowadzonego w szkole innego typu powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w Celach kształcenia – wymaganiach ogólnych i treściach nauczania – wymaganiach szczegółowych podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu język niemiecki na III etapie edukacyjnym, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania

przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.), a także wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi tę podstawę.

A. ZAKRES WYMAGAŃ WSPÓLNY DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, DOTYCHCZASOWYCH GIMNAZJÓW ORAZ KLAS DOTYCHCZASOWYCH GIMNAZJÓW PROWADZONYCH W SZKOŁACH INNEGO TYPU:

a) Etap I (szkolny):

- koniugacja czasowników regularnych i podstawowych czasowników nieregularnych oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym i czasowników „haben” i „sein” w czasie teraźniejszym Präsens i przeszłym Präteritum,
- koniugacja czasowników modalnych i czasownika „werden” w czasie teraźniejszym,
- czasowniki zwrotne,
- tworzenie trybu rozkazującego,
- konstrukcje bezokolicznikowe z „zu” po wyrażeniach „Ich habe Lust/keine Lust”, „Ich habe Zeit/keine Zeit,
- zastosowanie rodzajnika określonego i nieokreślonego,
- rzeczowniki złożone,
- rzeczowniki zdrobniące
- rzeczowniki określające zawód i wykonawcę czynności,
- użycie rzeczownika w mianowniku, bierniku i celowniku,
- liczba mnoga rzeczowników,
- stosowanie zaimków osobowych w mianowniku i bierniku,
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z von),
- liczebniki główne,
- stosowanie zaimka dzierżawczego „mein”, „dein” „Ihr” w mianowniku i bierniku,
- zaimki zwrotne w bierniku,
- stosowanie zaimków pytających,
- stosowanie zaimka nieosobowego „es”,
- stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- stosowanie przymiotników z przedrostkiem „un-”,
- stosowanie przeczenia „nicht”,
- negowanie pełnym zdaniem przy pomocy „nein” i „kein” w mianowniku i bierniku,
- przyimków „in”, „aus”, „nach” w odpowiedziach na pytania typu: „Woher kommst du? Wohin fährst du? Wo wohnst du? etc.
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym, pytającym i wykrzyknikowym.
- budowanie zdań współrzędnie złożonych ze spójnikiem „und”, „aber”, „denn”, „oder”, „dann”, „deshalb”,
- tworzenie zdań podrzędnie złożonych ze spójnikiem „dass”, „weil”,
- budowanie pytań ogólnych i szczegółowych,
- umiejętność przyporządkowania prawidłowych odpowiedzi,
- umiejętność rozwiązywania zadań typu „prawda-fałsz”,
- umiejętność rozwiązywania zadań typu multiple-choice (wielokrotnego wyboru),
- umiejętność uzupełnianie zdań odpowiednimi strukturami leksykalno-gramatycznymi,
- stosowanie w ćwiczeniach leksykalnych i reakcjach językowych słownictwa dotyczącego kręgów tematycznych zawartych w pkt. 3,
- stosowanie wiedzy realioznawczej dotyczącej Niemiec.

b) Etap II (rejonowy):

- *zagadnienia etapu szkolnego oraz*
- koniugacja czasowników modalnych i czasownika „werden” w czasie przeszłym Präteritum,

- czas przeszły Perfekt,
- tworzenie czasu przyszłego Futur I,
- wyrażanie przynależności (czasownik: „gehören”),
- konstrukcje bezokolicznikowe z „zu”
- odmiana rzeczowników w mianowniku, bierniku i celowniku,
- rzeczowniki z przyrostkami –heit, -keit, -schaft, -tät, -ung,
- tworzenie rzeczowników od nazw miast, krajów, kontynentów,
- odmiana imion własnych,
- wyrażenie *zum* + rzeczownik odczasownikowy,
- tworzenie liczby mnogiej rzeczowników w bierniku i celowniku,
- stosowanie zaimka osobowego w bierniku i celowniku,
- użycie zaimka zwrotnego w bierniku i celowniku,
- stosowanie zaimków dzierżawczych w mianowniku, bierniku i celowniku,
- liczebniki porządkowe,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym oraz przeczeniu „kein” w mianowniku, bierniku i celowniku,
- tworzenie przymiotników od nazw miast, krajów, kontynentów
- stosowanie przyimków z biernikiem, celownikiem oraz przyimków lokalnych z biernikiem lub celownikiem,
- budowanie zdań współrzędnie złożonych ze spójnikiem „trotzdem” „außerdem”, „also”,
- tworzenie zdań pytających zależnych ,
- budowanie zdań podrzędnie złożonych z użyciem spójnika „obwohl”, zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami „als” i „wenn”,
- umiejętność wyszukania informacji w przeczytanym przez siebie tekście,
- umiejętność przyporządkowania fragmentów zdań lub całych zdań odpowiednim lukom w tekście czytany,
- stosowanie w ćwiczeniach leksykalnych i w krótszej wypowiedzi pisemnej (notatka, zaproszenie, ogłoszenie, mail) słownictwa dotyczącego kręgów tematycznych zawartych w pkt. 3,
- stosowanie wiedzy realioznawczej dotyczącej Austrii.

c) Etap III (województki):

- *zagadnienia dotyczące etapu szkolnego i rejonowego oraz*
- koniugacja czasowników regularnych i czasowników nieregularnych oraz rozdzielnie złożonych w czasie przeszłym Präteritum,
- Tryb przypuszczający czasowników „hätte”, „wäre” i „möchte”,
- użycie rzeczownika w dopełniaczu,
- użycie bezokoliczników, liczebników, imiesłówów i przymiotników jako rzeczowników,
- Stosowanie zaimków nieokreślonych „alle”, „einige”, „etwas”, „jeder”, „jemand”, „man”,
- stosowanie zaimków wskazujących „dieser”, „jener”,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, po przeczeniu „kein”, zaimku dzierżawczym oraz bez rodzajnika we wszystkich przypadkach,
- zdania przydawkowe (względne),
- budowanie zdań współrzędnie złożonych ze spójnikiem „sondern”, „sonst”,
- tworzenie zdań warunkowych oraz okolicznikowych celu z „damit” i „um...zu”,
- zastosowanie następujących zwrotów idiomatycznych:
 1. eine Leseratte sein,
 2. zwei linke Hände haben,
 3. ganz Ohr sein,
 4. vom Regen in die Traufe kommen,

5. Feuer und Flamme sein,
6. ein Glückspilz sein,
7. ein Pechvogel sein,
8. einen Bock schießen,
9. das ist weder Fisch noch Fleisch,
10. keine Panik auf der Titanic,
11. wie Hund und Katze leben,
12. die Katze im Sack kaufen,
13. mit Ach und Krach,
14. die Beine unter die Arme nehmen,
15. den Daumen drücken.

- umiejętność rozróżnienia wariantów wypowiedzi na ten sam temat oraz wyodrębnienia istotnych informacji w tekście,
- stosowanie w ćwiczeniach leksykalnych i w dłuższej pisemnej (list prywatny) i ustnej wypowiedzi słownictwa dotyczącego kręgów tematycznych zawartych w pkt. 3,
- stosowanie wiedzy realioznawczej dotyczącej krajów niemieckojęzycznych.

B. ZAKRES WYMAGAŃ WYŁĄCZNIE DLA UCZNIÓW DOTYCHCZASOWYCH GIMNAZJÓW ORAZ KLAS DOTYCHCZASOWYCH GIMNAZJÓW PROWADZONYCH W SZKOŁACH INNEGO TYPU:

a) Etap III (województki):

- znajomość rekcji najczęściej używanych czasowników,
- znajomość rekcji najczęściej używanych rzeczowników,
- znajomość rekcji najczęściej używanych przymiotników,
- stosowanie przysłówków zaimkowych „wo-„ i „da-„ w pytaniach i odpowiedziach,
- zaimek wzajemny „einander”,
- odmiana przymiotnika po zaimkach liczebnych (zwei kleine..., alle guten..., viele nette...)
- stosowanie przyimków z dopełniaczem („während”, „wegen”, „trotz” i „statt”),
- tworzenie zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami „bevor”, „während”, „nachdem”,
- Tryb przypuszczający czasowników „hätte“, „wäre“ , czasowników modalnych,
- Znajomość konstrukcji „würde“ plus bezokolicznik (tryb warunkowy),
- zastosowanie następujących zwrotów idiomatycznych:

1. Hals über Kopf,
2. ins Schwarze treffen,
3. unter vier Augen,
4. die Nase voll haben,
5. weiche Knie haben,
6. ein Haar in der Suppe finden,
7. kalte Füße bekommen,
8. schwarz sehen,
9. Eulen nach Athen tragen,
10. wie ein Elefant im Porzellanladen ,
11. Hahn im Korb sein,
12. da liegt der Hund begraben
13. ein schwarzes Schaf,
14. Lügen haben kurze Beine,
15. etwas durch die rosarote Brille sehen.

3. Tematyka zadań konkursowych oraz zagadnienia na część ustną etapu wojewódzkiego (kręgi tematyczne) – WSPÓLNA DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, DOTYCHCZASOWYCH GIMNAZJÓW ORAZ KLAS DOTYCHCZASOWYCH GIMNAZJÓW PROWADZONYCH W SZKOŁACH INNEGO TYPU:

- a) człowiek – np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,
- b) dom – np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe,
- c) życie rodzinne i towarzyskie – np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy,
- d) szkoła – np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne,
- e) praca – np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu,
- f) żywienie – np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne,
- g) zakupy i usługi – np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług,
- h) podróżowanie i turystyka – np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie,
- i) kultura – np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestniczenie w kulturze, tradycje i zwyczaje, media,
- j) sport – np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu,
- k) zdrowie – np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie,
- l) nauka i technika – np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- m) świat przyrody – np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego,
- n) życie społeczne - np. wydarzenia i zjawiska społeczne,
- o) elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego:
 - etap szkolny – Niemcy,
 - etap rejonowy – Niemcy i Austria,
 - etap wojewódzki – wszystkie kraje niemieckiego obszaru językowego.

III WYKAZ OBOWIĄZUJĄCEJ LITERATURY NA ETAPIE SZKOLNYM, REJONOWYM I WOJEWÓDZKIM

1. Etap I (szkolny):

Szkoła podstawowa

- a) Podręczniki do nauki języka niemieckiego zatwierdzone przez MEN do nauczania w szkole podstawowej,
- b) Magdalena Ptak - „Gramatyka niemiecka w ćwiczeniach dla klas 7-8”, WSzPWN,
- c) Justyna Łuczak, Przemysław Mróz – „Grammatik A1-A2. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami”, WSiP,
- d) „Rundum – Einblicke in die deutschsprachige Kultur” – Ernst Klett Verlag.

Dotychczasowe gimnazja oraz klasy dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach innego typu:

- a) Podręczniki do nauki języka niemieckiego zatwierdzone przez MEN do nauczania w gimnazjum,
- b) Elżbieta Reymont, Eugeniusz Tomiczek – „Grammatik kein Problem”, Agencja Wydawnicza Hombek, Wrocław 2003,
- c) Magdalena Ptak – „Gramatyka niemiecka dla gimnazjum”, WSzPWN, Warszawa 2008,
- d) <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/pl>
- e) Stanisław Bęza – „Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder”, WSiP, Warszawa 2004.

2. Etap II (rejonowy):

Szkoła podstawowa

- a) Podręczniki do nauki języka niemieckiego zatwierdzone przez MEN do nauczania w szkole podstawowej,
- b) Magdalena Ptak - „Gramatyka niemiecka w ćwiczeniach dla klas 7-8”, WSzPWN,
- c) Justyna Łuczak, Przemysław Mróz – „Grammatik A1-A2. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami”, WSiP,
- d) „Rundum – Einblicke in die deutschsprachige Kultur” – Ernst Klett Verlag
- e) <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/pl>,
- f) Stanisław Bęza – „Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder”, WSiP, Warszawa 2004,
- g) Monja Knirsch – „Hören und Sprechen A1”, Hueber,
- h) „Grammatik aktiv A1-A2”, Cornelsen.

Dotychczasowe gimnazja oraz klasy dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach innego typu:

- a) Podręczniki do nauki języka niemieckiego zatwierdzone przez MEN do nauczania w gimnazjum,
- b) Elżbieta Reymont, Eugeniusz Tomiczek – „Grammatik kein Problem”, Agencja Wydawnicza Hombek, Wrocław 2003,
- c) Magdalena Ptak – „Gramatyka niemiecka dla gimnazjum”, WSzPWN, Warszawa 2008,
- d) Beata Ćwikowska, Beata Jaroszewicz- „Repetytorium gimnazjalne, więcej niż powtórka”, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2010,
- e) Stanisław Bęza – „Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder”, WSiP, Warszawa 2004,
- f) Chrystian Fandrych, Ulrike Tallowitz – „Klipp und Klar” – Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami, LektorKlett, Poznań 2002,
- g) <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/pl>

3. Etap III (wojewódzki)

Szkoła podstawowa

- a) Podręczniki do nauki języka niemieckiego zatwierdzone przez MEN do nauczania w szkole podstawowej,
- b) Magdalena Ptak - „Gramatyka niemiecka w ćwiczeniach dla klas 7-8”, WSzPWN,
- c) Justyna Łuczak, Przemysław Mróz – „Grammatik A1-A2. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami”, WSiP,
- d) „Rundum – Einblicke in die deutschsprachige Kultur” – Ernst Klett Verlag,
- e) <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/pl>,
- f) Stanisław Bęza – „Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder”, WSiP, Warszawa 2004,

- g) Monja Knirsch – „Hören und Sprechen A1”, Hueber,
- h) Monja Knirsch – „Hören und Sprechen A2”, Hueber,
- i) „Grammatik aktiv A1-A2“, Cornelsen.

Dotychczasowe gimnazja oraz klasy dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach innego typu:

- a) Podręczniki do nauki języka niemieckiego zatwierdzone przez MEN do nauczania w szkole podstawowej kl. 4-6 i gimnazjum,
- b) Elżbieta Reymont, Eugeniusz Tomiczek – „Grammatik kein Problem”, Agencja Wydawnicza Hombek, Wrocław 2003,
- c) Magdalena Ptak – „Gramatyka niemiecka dla gimnazjum”, WSzPWN, Warszawa 2008,
- e) Anna Wagner – „Deutsch – Sprechen ohne Probleme”, WAGROS, Poznań 2003,
- f) Ewa Maria Rostek – „Grammatik – Training ABC”, WAGROS, Poznań 2005,
- g) Małgorzata Rogalska – „Deutsch – ćwiczenia tematyczne”, WAGROS, Poznań 2005,
- h) Chrystian Fandrych, Ulrike Tallowitz – „Klipp und Klar” – Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami, LektorKlett, Poznań 2002,
- i) Stanisław Bęza – „Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder”, WSiP, Warszawa 2004,
- j) Beata Ćwikowska, Beata Jaroszewicz - „Repetytorium gimnazjalne, więcej niż powtórka”, Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2010,
- k) Sylwia Mróz-Dwornikowska – „Das ist Deutsch! Podręcznik z repetytorium”, Nowa Era 2011,
- l) <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/pl>

Na żadnym z etapów konkursu uczniowie nie mogą korzystać ze słowników i innych pomocy dydaktycznych.

IV UCZESTNICY KAŻDEGO ETAPU KONKURSU POWINNI DYSPONOWAĆ:

przyborami do pisania i rysowania: pióro lub długopis. Ołówek – przeznaczony jest jedynie do rysowania lub robienia notatek, które nie brane są pod uwagę przy sprawdzaniu prac.

NA KONKURS NIE WOLNO PRZYNOŚIĆ ŻADNYCH URZĄDZEŃ TELEKOMUNIKACYJNYCH

Organizacja przebiegu konkursu:

Przewodnicząca Komisji Wojewódzkiej:

Anna Borysiak, starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy,

e-mail: wizytator.annaborysiak@gmail.com

Wiceprzewodniczący Komisji Wojewódzkiej:

Paweł Romanowski,

e-mail: promanowski1@wp.pl

Wszystkie załączniki do regulaminu do pobrania na stronie www.kuratorium.bydgoszcz.uw.gov.pl

**do Regulaminu szczegółowego
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Niemieckiego
dla uczniów szkół podstawowych, dotychczasowych gimnazjów
oraz klas dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach innego typu
zgodnie z obowiązującą podstawą programową dla tych szkół w roku szkolnym 2018/2019**

Nazwa komisji i zasięg terytorialny	Siedziba komisji rejonowej	Nazwisko i imię przewodniczącego
<p>Komisja rejonowa nr 1: miasto Bydgoszcz, powiat bydgoski, powiat mogileński, powiat nakielski, powiat sępoleński, powiat świecki, powiat tucholski, powiat żniński, miasto Grudziądz, powiat grudziądzki, powiat chełmiński, powiat inowrocławski, miasto Inowrocław.</p>	<p>Szkoła Podstawowa im. Juliusza Verne'a w Białych Błotach ul. Centralana 27 86-005 Białe Błota Tel.: (52) 381 40 11</p> <p style="text-align: center;"><u>dyrektor:</u> Danuta Ferenstain</p>	<p>Adrianna Dublańska</p>
<p>Komisja rejonowa nr 2: miasto Włocławek, powiat włocławski, powiat aleksandrowski, powiat lipnowski, powiat radziejowski, powiat rypiński, miasto Brodnica, powiat brodnicki, miasto Toruń, powiat toruński, powiat wąbrzeski, , powiat golubsko-dobrzyński.</p>	<p>Zespół Szkół Katolickich im. ks. Jana Długosza ul. Łęgska 26 87-800 Włocławek tel.: (54) 232 49 42</p> <p style="text-align: center;"><u>dyrektor:</u> ks. dr Jacek Kędzierski</p>	<p>Anna Waśkiewicz</p>

UWAGA!

W zależności od liczby uczniów zakwalifikowanych do etapu rejonowego konkursu liczba i siedziby komisji rejonowych mogą ulec zmianie.

**do Regulaminu szczegółowego
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Niemieckiego
dla uczniów szkół podstawowych, dotychczasowych gimnazjów
oraz klas dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach innego typu
zgodnie z obowiązującą podstawą programową dla tych szkół w roku szkolnym 2018/2019**

**Terminy i miejsca przeprowadzania etapów Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Języka Niemieckiego.**

ETAP	TERMIN	GODZINA	MIEJSCE
etap I – szkolny	23.10.2018 r. (wtorek)	12.00	szkoła uczestnika
etap II – rejonowy	05.12.2018 r. (środa)	14.00	w rejonach wg załącznika nr 1 do niniejszego regulaminu
etap III – wojewódzki	09.02.2019 r. (sobota)	10.00	Szkoła Podstawowa nr 30 im. Szarych Szeregów z Oddziałami Dwujęzycznymi ul. T. Czackiego 8 85-138 Bydgoszcz tel.:52 379 57 71 <u>dyrektor:</u> Grażyna Zielińska